



CONGRESO RCP 2023

LOS POSGRADOS EN COLOMBIA: ¿CÓMO ESTAMOS? ¿HACIA DÓNDE VAMOS?

El congreso 2022 de la Red Colombiana de Posgrados se centró en el análisis de los desafíos que viene enfrentando la formación posgradual en Colombia; mediante conferencias, paneles y encuentros académicos sostenidos en el año, que congregaron a un número importante de directivos y coordinadores de los posgrados y a gestores de relaciones interinstitucionales. Asimismo, en el congreso 2022 se estrecharon relaciones académicas con la Asociación Colombiana de Universidades – ASCUN, la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado – AUIP y el Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado – COMEPO.

En dicha vigencia, los Nodos adelantaron importantes proyectos, entre los que se destacan: la capacitación en prospectiva, la fundamentación para una posible implementación de un Observatorio de Posgrados y un estudio que permitió recopilar cifras relacionadas con la caracterización de los posgrados en Colombia.

Los resultados de los estudios anteriores fueron socializados en el evento de apertura del congreso 2023, en el cual además se presentó la primera publicación física y electrónica de la Red Colombiana de Posgrados, referencia importante para los futuros análisis de oferta y calidad, actualización curricular y desarrollo de iniciativas para la creación de nuevos programas de posgrado. Esta publicación da muestra de la madurez académica de la Red Colombiana de Posgrados, que en 2023 llega a sus 15 años de existencia.

Con base en la experiencia exitosa de congreso abierto del año anterior, el comité ejecutivo decidió mantenerla para la vigencia 2023 y dar continuidad a la reflexión y el análisis de los resultados de los estudios antes mencionados. El Congreso 2023, titulado *Los Posgrados en Colombia: ¿Cómo estamos? ¿Hacia dónde vamos?*, será un espacio para reflexionar sobre el estado actual de la formación posgradual colombiana y para analizar rutas y oportunidades de desarrollo en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible – ODS, las políticas públicas de educación y de ciencia tecnología e innovación en Colombia, la internacionalización y la interdisciplinariedad en el currículo y la investigación de los posgrados. También será una oportunidad para compartir buenas prácticas de las IES que conforman la Red.

Este Congreso está dirigido a todos los directivos que intervienen en la gestión de los posgrados, delegados, coordinadores académicos, docentes y estudiantes de posgrados de la IES miembros de la Red Colombiana de Posgrados. También es una oportunidad para revisar la trayectoria de la Red, conmemorar sus 15 años de existencia y reconocer a sus fundadores.

Créditos: Esperanza Herrera Villabona, Presidenta Comité Ejecutivo RCP



Líder del Congreso 2023 Los Posgrados en Colombia: ¿Cómo estamos? ¿Hacia dónde vamos?

Esperanza Herrera Villabona

Presidenta del Comité Ejecutivo Red Colombiana de Posgrados
Directora de Posgrados Universidad Industrial de Santander

Comité Académico del Congreso:

El comité académico está conformado por los miembros del Comité Ejecutivo:

- Universidad Industrial de Santander. Esperanza Herrera Villabona.
- Universidad del Quindío. Diana Carolina Granobles Gálvez.
- Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. Luz Piedad Romero Duque.
- Universidad Santo Tomás. Fray Alberto Ramírez Téllez.
- Universidad del Valle. Andrés Ramiro Azuero Rodríguez.
- Universidad Pontificia Bolivariana. Luis Horacio Botero Montoya.
- Universidad Tecnológica de Bolívar. Raúl José Padrón Carvajal.

Equipo de Apoyo Logístico:

- Gilma Fabiola Flórez Garcés, Secretaria Ejecutiva Red Colombiana de Posgrados
- Mónica Andrea Farfán, Asistente Administrativa Red Colombiana de Posgrados
- Leidy Andrea Hernández, Profesional Dirección de Posgrados UIS
- Silvia Juliana Moreno, Auxiliar Administrativa Dirección de Posgrados UIS
- Yuri Paola Ríos, Secretaria Administrativa Dirección de Posgrados UIS
- Juan Manuel Garzón Escobar, operador página web de la Red Colombiana de Posgrados

Modalidad y fecha:

Este congreso tuvo su apertura con una amplia agenda que se desarrolló en modalidad híbrida, con transmisión desde el auditorio Luis A. Calvo de la Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga, el miércoles 15 y jueves 16 de marzo de 2023; el congreso 2023 permanecerá abierto todo el año y se espera realizar eventos satélites liderados por los nodos regionales.

Ejes temáticos

- Espacios y oportunidades de internacionalización de los posgrados colombianos.
- Interdisciplinariedad en el currículo y la investigación de los posgrados.



- Financiación y Políticas Públicas de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación.
- Implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en los posgrados colombianos.
- Estado actual y prospectiva de Posgrados en Colombia.

Población objetivo

Este congreso está dirigido a directivos, gestores, profesores y estudiantes de posgrado de las instituciones que hacen parte de la Red Colombiana de Posgrados. También se espera que participen instituciones que aún no hacen parte de la Red, pero que potencialmente quisieran vincularse a esta organización y beneficiarse de los espacios colaborativos que ésta ofrece.

Desarrollo del Congreso

La temática fue introducida y concentrada en un día y medio de congreso, el primer día mediante el desarrollo de cuatro conferencias centrales y el segundo día con siete conferencias centrales, un panel y una mesa de diálogo.

Día 1, miércoles 15 de marzo

Representantes institucionales en la mesa de instalación:

- Dr. Daniel Alfonso Sierra Bueno, Vicerrector académico de la Universidad Industrial de Santander.

Miembros del comité ejecutivo:

- Dra. Esperanza Herrera Villabona, Directora de Posgrados de la Universidad Industrial de Santander y presidenta del Comité Ejecutivo.
- Mg. Diana Carolina Granobles Gálvez, jefe departamento de posgrados de la Universidad del Quindío y secretaria general suplente del Comité Ejecutivo.
- Fray Alberto Ramírez Téllez, director de la Unidad de Posgrados de la Universidad Santo Tomás y miembro vocal del Comité Ejecutivo.
- Mg. Andrés Ramiro Azuero Rodríguez, Coordinador de Posgrados de la Universidad del Valle y miembro vocal del Comité Ejecutivo.
- Mg. José Raúl Padrón Carvajal, Profesor Asociado de la Universidad Tecnológica de Bolívar y miembro vocal del Comité Ejecutivo.
- Dr. Luis Horacio Botero Montoya, director del Sistema de Formación Avanzada Multicampus de la Universidad Pontificia Bolivariana y miembro vocal del Comité Ejecutivo.

Miembro del Comité que acompañaron la instalación con asistencia remota:



- Dra. Luz Piedad Romero Duque, directora del Instituto de Formación Avanzada de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales – UDCA y vicepresidenta del Comité Ejecutivo.

Otros participantes en la mesa de instalación:

- Mg. Gilma Flórez Garcés, secretaria ejecutiva de la RCP

Ceremonia de instalación:

1. Himnos de Colombia y Santander, interpretados por la Coral Universitaria UIS, dirigida por el Profesor Juan Manuel Hernández Morales.
3. Palabras del Vicerrector Académico de la Universidad Industrial de Santander, Dr. Daniel Alfonso Sierra Bueno.

El Dr. Sierra dio un saludo de bienvenida en nombre del Rector y de los directivos de la UIS; manifiesta que es un honor contar con este espacio académico tan especial para analizar *los posgrados en Colombia, ¿cómo estamos?, ¿hacia dónde vamos?*; dos inquietudes que la RCP se ha planteado para este congreso, manifestó que espera que las reflexiones abran el camino para evaluar algunos de los tantos desafíos actuales y futuros de la Educación superior y aporten al desarrollo significativo de las comunidades y los territorios que habitamos.

El sector educativo en general y la educación superior en particular, enfrentan cambios significativos; no solo por la complejidad de las temáticas abordadas sino además por la incursión de inteligencia artificial, la transformación digital, el procesamiento de grandes volúmenes de datos; por tanto, dice que valora el análisis de otras formas de enseñanza, aprendizaje e interacción que desarrollen otras habilidades digitales y de pensamiento crítico tan necesarios en estos tiempos de permanente cambio y de retos globales y locales.

Continúa su intervención diciendo que la pandemia nos llevó a acoger con mayor celeridad las nuevas tendencias y que es clave asumir a cabalidad esos retos que nos mantienen a la vanguardia y nos introducen en un contexto más global, en el que el aseguramiento de la calidad es relevante e incide en las alianzas interinstitucionales e internacionales.

Terminó diciendo que los ODS, la interdisciplinariedad en el currículo, la cooperación internacional, las políticas públicas y la investigación en los posgrados son parte de la agenda del Congreso 2023; por tanto, estaremos atentos a recibir los aportes de conferencistas y panelistas.

4. Palabras de la Presidenta del Comité Ejecutivo de la Red Colombiana de Posgrados, Dra. Esperanza Herrera Villabona.

La Dra. Esperanza Herrera brindó un saludo a los participantes presenciales y remotos. Manifestó que la RCP es una organización que, desde 2008, viene trabajando por la



consolidación de un espacio abierto, colaborativo y de integración universitaria para propiciar mejores espacios para la formación posgradual; está conformada por 73 IES.

El modelo de gestión consiste en la alineación del plan de acción de los nodos con el plan de acción del comité ejecutivo, lo cual permite generar productos importantes que fortalecen los programas de posgrados y dan cuenta de la madurez de la RCP en estos 15 años.

Dijo que el actual comité considera que el congreso anual es el mejor espacio para que directivos, profesores, coordinadores y estudiantes de posgrados se reúnan y analicen el desarrollo de la formación avanzada; se implementó el formato de congreso abierto con una actividad principal con conferencistas nacionales e internacionales con amplia formación y experiencia. El evento central del congreso antecede la asamblea para fundamentar la toma de decisiones; se desarrolla con eventos satélites a lo largo del año con la misma calidad y esmero de la sesión principal.

En 2022 se realizó el congreso *Una nueva realidad: desafíos para la formación posgradual*; el cual tuvo el primer evento en esta Universidad el 3 de marzo; el congreso incluyó conferencias y paneles; se estrecharon relaciones con la Asociación Colombiana de Universidades - ASCUN, el Consejo Mexicano de Posgrados - COMEPO y la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrados - AUIP.

El primer encuentro satélite se realizó el 15 de junio, en esa oportunidad, se tuvo un *encuentro de Coordinadores de Posgrados* en la Universidad Santo Tomás en Bogotá; los coordinadores analizaron, desde su perspectiva, los desafíos de la formación posgradual; ellos manifestaron su complacencia por haber sido convocados a este espacio de reflexión. el Congreso 2022 se cerró el 25 de noviembre en la Universidad del Valle con el evento, *Escenarios de movilidad e intercambios académicos nacionales e internacionales en posgrados*; en el cual se compartieron experiencias de trabajo en Red y de internacionalización.

Del congreso 2022 se tiene como balance, tres eventos académicos en los que se tuvieron 21 conferencias, 4 paneles y 5 mesas de trabajo; la participación de 903 asistentes presenciales y virtuales, lo que ayudó a mejorar la visualización de la RCP.

La presidenta en su intervención explicó el porqué de este congreso, su logo y el personaje adoptado para el mismo.

Los análisis del 2022 permitieron perfilar las temáticas del Congreso 2023 *Los posgrados en Colombia: ¿cómo estamos?, ¿hacia dónde vamos?* preparado por el Comité Académico conformado por los delegados de las IES que conforman el Comité ejecutivo: Universidad Industrial de Santander, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, Universidad del Quindío, Universidad Santo Tomás, Universidad del Valle, Universidad Pontificia Bolivariana y Universidad Tecnológica de Bolívar.



El contorno del logo del Congreso adopta los colores del logo de la RCP y sugiere las transformaciones requeridas en las políticas, la oferta y el funcionamiento de los posgrados en Colombia teniendo en cuenta el contexto mundial.

El logo y el banner fueron elaborados por el profesional en Diseño gráfico Luis Fernando Rivero Sánchez de la dirección de comunicaciones de la UIS.

El personaje es la *Hormiga culona* símbolo de la gastronomía santanderina y que además sugiere trabajo, disciplina y laboriosidad de los santandereanos; lleva en el fondo una capa con los colores de la Santanderianidad; el verde identifica a la ciudad de Bucaramanga y a la UIS sede del evento.

La página web del Congreso fue diseñada por el Ing. Juan Manuel Garzón Escobar, coordinador de desarrollo web de la UIS y operador de la página web de la RCP.

Destacó la agenda, los conferencistas y panelistas internacionales y nacionales que intervinieron en el Congreso y destacó la conmemoración de los 15 años de la RCP engalanada con la presentación del Libro *Posgrados Colombianos en cifras*, el cual se publica tanto en medio físico como electrónico y está debidamente registrado en el Cámara colombiana del libro.

En nombre del Comité ejecutivo agradeció a todas las IES afiliadas por la confianza, el acompañamiento y respaldo para la gestión; destacó el apoyo de los Nodos, del personal administrativo de la RCP y del equipo de la dirección de posgrados de la UIS; asimismo al señor Rector de la UIS por la confianza y el generoso respaldo que ha ofrecido a la RCP para este Congreso y el del año anterior; a los conferencistas, a las diferentes dependencias de la UIS que han apoyado con recursos y logística el desarrollo de este evento e invito a todos los asistentes a disfrutar el espacio académico y la ciudad.

Finalmente, declaró abierto el Congreso 2023.

Conferencia: Los posgrados colombianos: ¿Como estamos?

Ponente: Diana Marina Camargo Lemos

Reseña CV

Bacterióloga U. Javeriana. MSc Epidemiología U. Valle. Esp. Docencia Universitaria UIS. Investigador Senior MinCiencias (Convocatoria 894 de 2021). Profesora Titular Laureada, Coordinadora de Investigación, Escuela de Fisioterapia, Universidad Industrial de Santander (1996 – 2020). Coordinadora de Investigación, Facultad de Odontología, Universidad Santo Tomás, Seccional Bucaramanga (2000 – 2003). Profesional Universitario, Grupo de Micobacterias, Instituto Nacional de Salud (1989 – 1994).



Ponencia completa: <https://youtu.be/YWiKJMFcggs> (min 33:10)

Síntesis:

En la conferencia la profesora Camargo Lemos presentó la primera parte de análisis sobre las cifras de los posgrados en Colombia; informó que las fuentes de información fueron SNIES y OLE y presenta la información en tres partes:

1. Oferta y funcionamiento de los programas de posgrados

Destacó el análisis de acuerdo con el estado del programa, revisando entre otras las siguientes variables: nivel de formación, área de conocimiento, reconocimiento del MEN, modalidad, costos de matrícula, periodicidad de admisión y convenios.

Solo 58.5% de los programas registrados en el SNIES están activos; de ellos solo el 5.8% tienen acreditación de alta calidad, la mayoría del sector público; manifiesta que es muy lento el crecimiento de los programas de doctorado, solo el 5.7% de los programas son de doctorado; el costo de un doctorado es más alto, la empleabilidad es una limitante; en general se ofrecen programas de manera presencial y hay muy pocos convenios.

2. Tendencia de estudiantes y docentes 2011 – 2021

Se analizan datos de inscritos, admitidos, matriculados y graduados; también de los docentes; los datos se revisaron por nivel de formación, sexo del estudiante, área del conocimiento.

Hay predominio del sexo femenino en todas las categorías de los estudiantes (inscritos, admitidos, matriculados y graduados); mayor participación en las IES Públicas, excepto en graduados y también es evidente el incremento del nivel de formación de los profesores en especial a nivel de Maestría y Doctorado.

En 2021, como producto de la pandemia se incrementaron políticas para facilitar terminación de estudios; entre ellos, matrícula cero y congelamiento de matrícula; se implementaron modalidades mixtas y el uso de TICS que facilitó la continuación y terminación de estudios, lo cual dio como resultado una alta tasa de graduación porque las TIC facilitaron los procesos, no hubo desplazamientos ni se asumieron costos de hotel y alimentación lo cual redujo los costos. En general se flexibilizaron muchos procesos y los requisitos de grado.

Recomendaciones, ofrecer programas en áreas STEAM: Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, en especial para mujeres; se debe estimular la generación de empresas y alianzas con empresas públicas y privadas para dinamizar el empleo; también es importante impulsar áreas menos frecuentes tales como salud, agronomía, bellas artes y ciencias naturales.



3. Ingresos salariales de los graduados 2017 - 2020

Los graduados están centralizados en la región Andina del país; el 83% de los doctorados y el 75% de las maestrías; la modalidad presencial se da en el 100% de doctorados y en el 83% de las maestrías.

Recomendación, generar programas en modalidades mixtas que reduzcan tiempo y costos para lograr el título de posgrados en Colombia.

Diseñar programas en áreas transdisciplinarias que atiendan problemas complejos y concretos en áreas de la salud, agronomía, humanidades; entre IES públicas y privadas nacionales e internacionales buscando pertinencia y calidad; asimismo, propender por una política de empleabilidad y creación de empresas por parte de los egresados durante el periodo de formación para generar equidad, disminuir pobreza y minimizar brechas.

Ahora, con respecto a los salarios hay una clara diferencia salarial entre hombres y mujeres según el nivel de formación; las áreas TICs, ingeniería, administración, contaduría, y derecho tiene mejores salarios en todo el periodo de análisis 2017 - 2020.

Es importante considerar el sector agrícola; el Banco Mundial recomienda propender por procesos de innovación agrícola para disminuir la pobreza, satisfacer la creciente demanda de alimentos y hacer frente a los efectos adversos del cambio climático.

El sector agrícola demanda atención especial pues, a lo largo de toda la presentación se evidenció que es un campo de conocimiento con indicadores muy bajos en general.

Conclusiones

La presidenta, profesora Esperanza Herrera Villabona, coautora del libro, manifiesta que el este trabajo es un primer acercamiento para el análisis de indicadores, las diferentes fuentes consultadas presentan los datos; pero el valor agregado de este proyecto son las discusiones y el análisis que ya se realizó.

El análisis presentado es una fuente muy importante para la toma de decisiones institucionales; en general se replica lo que ya hay; las IES en general ofrecen los mismos programas, en la misma modalidad, con las mismas características.

Es claro que la formación del número de doctores en Colombia es bajísima, no se ha logrado llegar a la meta propuesta por diferentes gobiernos; también la acreditación de alta calidad de los programas de posgrados sigue siendo una tarea pendiente. En general, las cifras bien analizadas preocupan; pero a la vez se convierten en una oportunidad para revisar procesos, hacer cambios que respondan a las demandas del país.



El libro debe ser una fuente de consulta, requiere actualizaciones y se espera con el tiempo poder tener en Colombia un Observatorio de posgrados que permita mantener información adecuada para el análisis y toma de decisiones.

Conferencia: Prospectiva aplicada a la gestión estratégica de los posgrados

Ponente: Javier Enrique Medina Vásquez

Reseña CV

Doctor en Ciencias Sociales (Pontificia Universidad Gregoriana de Roma, 2001). Actualmente es Profesor Titular de la Facultad de Ciencias de la Administración de la Universidad del Valle. Miembro Correspondiente de la Academia Colombiana de Ciencias Económicas (2021). Coordinador de la “Red Abierta de Prospectiva e Innovación”; Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (CYTED). Profesor desde 1996 en cursos de Prospectiva y Planificación para el Desarrollo en el Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES) de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL).

Ponencia completa: <https://youtu.be/YWiKJMFcggs> (min 1:47:21)

Síntesis:

EL Profesor Medina Vásquez brindó una conferencia en la cual intenta dar respuesta a una de las preguntas del congreso *¿hacia dónde vamos?*; hizo algunas recomendaciones en cuanto a diferentes libros y documentos que soportan esta charla; entre otros, El gran giro de América latina, Abriendo caminos en la prospectiva de América Latina y el Caribe y el libro recientemente publicado sobre Instituciones resilientes para una recuperación transformadora de América Latina y el Caribe.

La conferencia la dividió en tres partes, así:

Desafíos de la prospectiva en este momento histórico.

La década pasada (2010 – 2019) fue similar a la década de los 80s, una década perdida, pues estábamos atrapados en una etapa de bajo crecimiento, alta desigualdad y violencia, lo cual demanda nuevas capacidades del Estado y la sociedad, en medio de las crisis de gobierno y de la inestabilidad de la democracia. Como ya se presentó en la conferencia anterior, Colombia es un país que anda en bicicleta estática frente a los posgrados; crece, pero crece muy poco; por lo tanto, hay una gran grieta en la forma como avanza el mundo y como avanzamos nosotros en Colombia en particular y en América Latina en general. En América Latina se gestiona lo rutinario, lo normal, gestiona el día a día y cuando llegó una crisis como la generada por la pandemia nos puso frente a una realidad muy cruda, de endeudamiento, de exclusión social y sobre todo frente al riesgo de no lograr los ODS; o sea, tendremos muy posiblemente otra década perdida (2021 -2030).



La lección clara de las dos situaciones, la década perdida (2010 – 2019) y la pandemia, es que gobernar como antes, con medidas a corto plazo, de forma táctica y no estratégica no es suficiente para lo que estamos viviendo, por lo tanto, hay que evitar una crisis mayor hacia adelante.

Las dos grandes tareas de la prospectiva son mirar mejor y mirar más lejos aquello que está por venir; si Colombia está en una especie de túnel con una visión limitada de la realidad, la prospectiva tiene la función de darle a una visión 360 grados, o sea, más amplia y de largo plazo para poder tener la anticipación de los cambios económicos, políticos, sociales, culturales, ambientales, científicos y tecnológicos. La prospectiva propone mayor agilidad de respuesta a corto, mediano y largo plazo. La agilidad de respuesta es clave.

El cambio estructural global es un cambio de época e implica una nueva capacidad de respuesta. Incrementar la capacidad de aprendizaje es una tarea importante de la prospectiva; en América Latina aprendemos menos de lo que cambia el entorno; aprender a medida que cambia el entorno, implica que, si el cambio es exponencial, la respuesta no puede ser lineal porque siempre habrá un desfase. Es necesario entonces entender que es importante el cambio en los modelos mentales y en el comportamiento colectivo; por ejemplo, con la pandemia evidenciamos una gran transformación en las comunicaciones, pero además las brechas generacionales, pues la capacidad de adaptarse a los cambios que se demandaron fue diferente.

Escenarios del gran giro de América Latina

- ¿Qué pasa si no hay giro? Un continente que pedalea y pedalea y no pasa gran cosa; entonces surge el riesgo de populismo, de las promesas de cambio que no se pueden cumplir y de la vulnerabilidad regional.
- ¿Qué pasa si todo se degrada? Se tendrán pocas posibilidades de recuperación; o sea, un caso fallido; ejemplo caso de Haití.
- ¿Qué pasa si entremos en dinámica de alternancia? Suceden cambios en cada gobierno, lo que lleva a la polarización; por lo tanto, se crea heterogeneidad estructural.
- ¿Qué pasa si se da un giro pleno? Es la transformación integral, o sea, un cambio simultáneo con gran capacidad de respuesta; se dan innovaciones ambientales, productivas, digitales, geoestratégica; implica gran capacidad de cooperación. También sería la posibilidad de cohesión social y cierre de brechas. Este escenario necesita capacidades superiores, requiere muchas capacidades además de grandes recursos. No basta con hacer prospectiva, se necesitan instituciones que la hagan posible.

La RCP tiene una labor importante en la transformación de las universidades, hay que propender por nueva oferta de programas; es importante acelerar la recuperación social, económica, cultural, tecnológica; eso lo posibilita la formación posgradual; los programas en convenio, que se oferten interinstitucionalmente. El desarrollo de capacidades prospectivas no es algo que se pueda hacer en corto plazo.



Síntesis del curso de prospectiva

El curso sobre prospectiva estratégica de posgrados se llevó a cabo con buena participación en sesiones sincrónicas y asincrónicas, se revisó la literatura para saber que es prospectiva, para que sirve, como se aplica en la gestión de los posgrados; se hicieron trabajos grupales que se discutieron en las sesiones sincrónicas.

El curso fue denso, siempre hace falta tiempo, pero se logró el desarrollo del mismo. Se analizaron casos, se compartieron experiencias y se revisó la metodología para la construcción de escenarios.

Los profesores participantes hicieron trabajos grupales y videos en los que se descubrieron, entre otros los siguientes asuntos:

- Transformaciones geoestratégicas, nuevas dinámicas internacionales
- Tendencias globales, como la importancia del cumplimiento de los ODS
- La transformación digital vía bienestar e inclusión
- Sostenibilidad y cambio climático
- La sociedad en red, comunicaciones de banda ancha con baja emisión de carbono

También analizaron problemáticas como la transformación sociodemográfica y digital; destacaron:

- Reducción de nacimientos
- Envejecimiento social
- Aumento de la expectativa de vida
- La Feminización
- La robotización y la automatización y su incidencia en la producción y el empleo del futuro
- La necesidad de hacer cambios en la producción y difusión del conocimiento.

En cuanto a la transformación educativa, llaman la atención sobre la necesidad de:

- Educación digital e inclusiva
- Educación universal para toda la vida
- Educación que promueva la colaboración y la solidaridad
- Oferta de posgrados que hagan énfasis en desarrollo sostenible, generación de productos con énfasis en la aplicación de la biotecnología
- Alfabetización digital; para la formación posgradual híbrida

En cuanto a las capacidades prospectiva y agenda pública resaltan la importancia de:

- La incorporación de estudios de futuro en programas de pregrado y posgrado
- El diálogo universidad – empresa - Estado y sociedad civil
- Repensar el país orientando la visión de largo plazo



- Redefinir políticas públicas para hacer frente a una sociedad en cuarta revolución industrial

Principales resultados: hacia una nueva oferta de posgrados

En general los profesores señalaron su preocupación por los siguientes asuntos:

- Programas locales, no internacionales.
- Pocos convenios dinámicos.
- Programas tradicionales, poca innovación en la oferta.
- Escasa cooperación entre IES a nivel nacional e internacional.
- Escasa interdisciplinariedad y cooperación entre facultades y entre universidades
- Baja tasa de graduación
- Escasa oferta de programas con visión ambiental
- Gran dificultad de aplicar lecciones aprendidas
- La pandemia debilitó la demanda de los posgrados

En síntesis: se necesitan nuevas habilidades como pensamiento crítico, capacidad de análisis, de trabajo en equipo.

Conclusiones

1. Valió la pena la experiencia, el curso dejó valiosos aportes
2. Hay que apostarle a la nueva oferta de posgrados, nuevas estrategias colaborativas.
3. Es necesario propender por nuevos liderazgos, nuevos desarrollos académicos, nueva forma de administrar los posgrados.

Conferencia: Los posgrados en la Cuarta Revolución Industrial

Ponente: Liliana Arias Castillo

Reseña CV

Directora Regional Colombia Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado – AUIP. Médica y Cirujana de la Universidad del Valle (1982). Especialista en Medicina Familiar (1987) y en Docencia Universitaria de la Universidad del Valle(1998); Especialista en Humanismo en Medicina y Salud Comunitaria en la University Of Louisville (1991); Especialista En Educación y Terapia Sexual en Convenio INPI Centro Argentino de Sexología (1995); Especialista en Gestión de Políticas de Recursos Humanos en Salud en la Escuela de Salud Pública Fiocruz (2007); Especialista en Educación Médica Icfes Ascofame OPS (1994); Magister en Sexología Clínica y Terapia Sexual Euroinnova, España (2017).

Profesora Titular Distinguida de la Universidad del Valle, desde 1987, ha sido Directora de Asuntos Internacionales de la Facultad de Salud; Asesora del Rector, Decana de la



Facultad de Salud; Presidente de ASCOFAME; Presidente de la Confederación Iberoamericana de Medicina Familiar CIMF; Miembro del Consejo Mundial de Medicina Familiar, WONCA; Jefe del Departamento de Medicina Familiar de la Universidad del Valle. Actualmente es la Vicerrectora Académica de la Universidad del Valle. Investigadora del Centro Colaborador OMS-UV; Autora de libros, artículos en revistas indexadas nacionales e internacionales; Conferencista nacional e internacional.

Ponencia completa: <https://youtu.be/YWiKJMFcggs> (min 2:35:28)

Síntesis:

La profesora Arias Castillo, destacó en su conferencia la importancia de los nuevos desarrollos tecnológicos, enfatiza en cómo las industrias 4.0 van llevando al transhumanismo, o sea, un humano de transición que aspira a convertirse en poshumano con la ayuda de las tecnologías; eso de convertirse en seres radicalmente diferentes genera diferentes conflictos y preguntas sobre la bioética.

La cuarta revolución industrial demanda cambios sociales, culturales y políticos con respecto a la educación y el trabajo; acelera las transformaciones tecnológicas; demanda cambios en los sistemas de producción, por su puesto en la economía circular, sostenibilidad y cambio climático; por lo tanto, es necesario pasar de un enfoque tradicional a uno nuevo con las siguientes características:

Enfoque tradicional	Nuevo enfoque
Vida análoga centrada en el humanismo Sistemas rígidos Procesos estandarizados Énfasis en el pasado valores fijos y estáticos.	Nueva vida basada en la tecnología Poshumanismo Un modelo de hombre complejo Esquemas de formación flexibles Procesos individualizados Políticas que permitan la adecuación para dar paso a la innovación Metas y valores variables y flexibles.

Las industrias 4.0 llevan los inventos más allá del ámbito de las posibilidades de la revolución anterior con tipos fundamentales de tecnología disruptiva que se pueden aplicar a lo largo de la cadena de valor; o sea, conectividad de datos y poder computacional; analítica e inteligencia avanzada, interacción hombre máquina y redefiniendo la salud humana (genoma).

La tecnología es solo una parte de la industria 4.0; por eso la cuarta revolución industrial demanda cambios sociales, culturales y políticos con respecto a la educación y el trabajo. Llegan trabajos nuevos y desaparecen otros. La educación será transaccional con oferta en línea en diversos países sin necesidad de desplazamientos.



Explica en la presentación que algunos autores consideran que la educación 4.0, tiene unas características particulares, algunas son: Procesos de aprendizaje personalizados, Aprendizaje basado en la realidad virtual, realidad aumentada, comunidades de práctica, tecnologías adaptativas, análisis de aprendizaje y todas las posibilidades que brindan la electrónica y la automatización. Asimismo, que hay unas competencias clave, entre ellas se destacan las competencias digitales, los conocimientos tecnológicos e informáticos; capacidad de programar robots y brindar soluciones de automatización, capacidad para trabajar con herramientas técnicas y el pensamiento crítico.

Las universidades juegan un papel muy importante en el despliegue de la cuarta revolución industrial, se requiere mayor inversión en investigación, llegar a lo inter y transdisciplinarios, disponer de nuevas pedagogías y didácticas, currículos flexibles, procesos de enseñanza más personalizados, entre otros. Crear ofertas de posgrados novedosos que integren varias disciplinas porque así lo requiere el sector productivo para impulsar el desarrollo regional; hay que pensar en programas que no van a quedarse por muchos años; pueden ser incluso de una sola cohorte de estudiantes pues el mercado se agota.

Desde 2017 se habla de la quinta revolución industrial, hay que pensar como tener un mundo mejor no simplemente más eficiente y más productivo.

La cuarta y quinta revolución deben andar de la mano con mayores alianzas.

Conferencia: Fundamentación para la creación de un observatorio colombiano de posgrados

Ponente: Arnaldo Ríos Alvarado

Reseña CV

- Categoría Investigador Junior (IJ) ORCID: 0000-0002-4415-7638
- Director Seccional de Investigaciones Universidad Libre – Cali desde 1998
- Editor desde hace 17 años de Revista ENTRAMADO, Indexada en categoría B.
- Miembro en Numero de la Academia de Historia del Valle del Cauca.
- Líder del Grupo Pedagogía Nómada.
- Doctorado en educación en mediación pedagógica de la Universidad de la Salle;
- Maestría En Ciencias del Instituto Politécnico Nacional De México.

Proyectos recientes:

- Coordinado pry. AFRODES UNILIBRE- Et.AI. Diplomado para el fortalecimiento de ciudadanía étnica para la transformación y el buen vivir de las comunidades en sus territorios 2022 (en curso)



- Un Valle del conocimiento. Coordinador de la componente de Gobernanza, Junio de 2022.
- Publicaciones recientes
- Rios, Arnaldo. Sin página en la Historia. Ed. ULIBRE. 2022
- Rios, Arnaldo. Construir indicadores bibliométricos para el diálogo Interculturalidad- Entramado, 2022 – scielo.org.co
- Forero, AMG. Rios, Arnaldo. YAG Gómez. Consideraciones sobre subjetividad digital y la configuración del maestro como sujeto digital- NOVUM, 2022 – revistas.unal.edu.co
- Caycedo, Henry. Rios, Alvarado et. al El reto de la construcción de la gobernanza del Sistema de Competitividad, Ciencia, Tecnología e Innovación en el Valle del Cauca. Un desafío para la región. <https://doi.org/10.25100/peu.680>. Ed. UNIVALLE. 2022
- Caycedo, Henry. Rios, Alvarado et. al. Explorando caminos para para la sostenibilidad financiera del sistema de competitividad, ciencia, tecnología e innovación. <https://doi.org/10.25100/peu.675>. Ed. UNIVALLE. 2022.

Ponencia completa: <https://youtu.be/YWiKJMFcggs> (min 3:08:55)

Síntesis:

El profesor Alvarado Ríos manifiesta que se han realizado búsquedas bibliográficas y se han tenido algunos diálogos para trabajar en la fundamentación de un Observatorio.

Dentro de su intervención hablo principalmente de otros temas; sobre el la fundamentación de un Observatorio de posgrados dijo: que el Observatorio debe ser una unidad de investigación, de generación y difusión de conocimiento soportado en indicadores cualitativos y cuantitativos que se actualicen periódicamente. El observatorio debe ser autónomo, independiente con capacidad crítica. Debe tener un marco normativo y sobre todo voluntad de quienes lo promueven.

Hizo referencia a algunos observatorios que están vigentes y otros que están inactivos.



Día 2, jueves 16 de marzo

Conferencia: El proceso de internacionalización de los estudios de posgrado: caso Universidad Federal de Sao Carlos y el papel de CAPES-PrInt
Ponente: Ana Beatriz de Oliveira

Reseña CV

Rectora Universidad Federal de São Carlos (UFSCar)

Graduada (2003) y Doctora (2008) en Fisioterapia por la UFSCar, con posgrado en Seguridad y Salud en el Trabajo por el Instituto Sueco de Vida en el Trabajo, actúa como profesora del Departamento de Fisioterapia y del Programa de Posgrado en Fisioterapia de la UFSCar desde 2009. Investigadora en el área de Fisioterapia Preventiva/Ergonomía y Estudio del Movimiento, es coordinadora del grupo de investigación de Kinesiología Clínica y Ocupacional, con beca de Productividad en Investigación del Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq).

Fue Jefa y Subjefa del Departamento de Fisioterapia de la UFSCar, Directora del Centro de Ciencias Biológicas y de la Salud de la UFSCar, Coordinadora Adjunta del Programa de Posgrado en Fisioterapia de la UFSCar y es Rectora de la Universidad Federal de São Carlos en el período 2021 -2025.

Ponencia completa: <https://youtu.be/99iw57OWmug> (min 1:55)

Síntesis:

Presentó un contexto de la universidad Federal de Sao Carlos UFSCAR que fue fundada en 1968 e inicio actividades en 1970; tiene cuatro campus universitarios, cuenta aproximadamente con 15 mil estudiantes de pregrado y 4 mil de posgrados; 65 programas de posgrado y 95 de pregrado. Presentó la estructura académico – administrativa de la universidad, destacando la participación de profesores en diferentes instancias de toma de decisiones. Es una universidad pública, la formación es sin costo para los estudiantes.

La internacionalización en UFSCAR se da principalmente por convenios de cooperación con otras instituciones de educación superior de diferentes países.

En 2017 se hizo el lanzamiento de un programa especial Capes - Print: Coordinación de perfeccionamiento de personal en educación superior.

El programa tenía diferentes objetivos fomentar la construcción e implementación de planes estratégicos de internacionalización, estimular la formación de redes de investigación



internacional y ampliar las posibilidades de internacionalización de los posgrados; asimismo, para promover la movilidad saliente y entrante de estudiantes y profesores y fomentar la transformación de las instituciones en un ambiente internacional e integrar otros programas de fomento de Capes de internacionalización.

De allí se derivó la construcción de un plan estratégico de internacionalización se la UFSCAR discriminado en diferentes campos de investigación de interculturalidad y buscó identificar las fortalezas de la universidad frente a los resultados del país en diferentes campos de conocimiento.

Se analizaron algunos indicadores de desempeño, revisando como estaba UFSCAR frente a los indicadores del país; esos datos fueron la oportunidad de identificar cinco temas para relevantes_ materiales estratégicos, industria 4.0 y ciudades inteligentes, educación en procesos humanos para la transformación social, tecnología integradas para la salud y biodiversidad y funciones sistémicas y sustentabilidad.

Después, con ese plan se implementó el desarrollo de proyectos, pero con dificultades, pues en 2021 se suspendió el programa Capes por dificultades relacionadas con la pandemia; pero la universidad intentó seguir avanzando de forma aislada logrando algunos resultados.

Conclusiones

- Es importante el programa Capes – Print fue importante para financiar el proceso de internacionalización.
- Se han firmado 142 convenios de cooperación y 42 ya están formalizados para fortalecer el proceso de internacionalización.
- La principal limitación es la estructura organizacional insuficiente y los recursos limitados.

Conferencia: Políticas colombianas de acreditación de alta calidad. ¿Cómo estamos?

Ponente: Iván Enrique Ramos Calderón

Reseña CV

- Consejero del Consejo Nacional de Acreditación.
- Actualmente Presidente de la Red Iberoamericana para el Aseguramiento de la Calidad (RIACES).
- Ingeniero Electricista, Universidad del Valle.
- Magister en Informática Técnica, Escuela Politécnica Federal de Lausana (Suiza).
- Magister en Dirección Universitaria, Universidad de los Andes (Bogotá).



- Doctor Honoris Causa en Educación a Distancia y Tecnología Instruccional. UNAD Colombia. Septiembre 27 de 2021.
- Profesor Titular de la Universidad del Valle. Octubre 15 de 1976 hasta Octubre 30 de 2015.
- De Enero de 2020 a Diciembre de 2021 Coordinador del Consejo Nacional de Acreditación.
- Fue miembro del Consejo Asesor de Ciencia, Tecnología e innovación de Colciencias entre los años 2011 y 2016.
- En la Universidad del Valle desempeñó los cargos de Jefe del Departamento de Electricidad, Director de Programas Académicos del nivel Tecnológico y de Especialización, Vicedecano Académico, Vicedecano Curricular y Vicedecano de Extensión y Desarrollo de la Facultad de Ingeniería, Decano de la Facultad de Ingeniería en dos periodos, Vicerrector Académico, Rector en tres períodos (2003-2015).
- Representante del Consejo Académico ante el Consejo Superior de la Universidad del Valle. Presidente Nacional de ACOFI en dos periodos. Director Regional de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado AUIP y también Presidente en funciones. Presidente de la Asociación Colombiana de Universidades, ASCUN en dos oportunidades. Presidente del Sistema Universitario Estatal.
- Gestor y Cofundador de los programas de Ingeniería Electrónica y de Doctorado en Ingeniería de la Universidad del Valle.
- Par académico en procesos de Acreditación Institucional y de Programas académicos.
- Invitado por la Comisión Consultiva de Seguimiento y Transparencia de la Universidad de San Carlos de Guatemala para el tema de Gobierno Universitario en el marco de los Foros Académicos para la reforma institucional. 2017.
- Miembro de grupos de trabajo en proyectos de carácter nacional e internacional entre los cuales se destaca la representación de la Universidad Colombiana en el programa de "Gestión de la Cooperación Universidad-Empresa". Conferencista y/o ponente en cursos y eventos académicos internacionales y nacionales en las áreas de Gestión Tecnológica, Cooperación Internacional, Gestión de la Cooperación Universidad-Industria y en Educación Superior.

Ponencia completa: <https://youtu.be/99iw57OWmug> (min 51:26)

Síntesis:

El profesor Ramos Calderón inició con un saludo de parte del CNA a la RCP en sus 15 años y animó a seguir trabajando con esmero por la formación posgradual en Colombia.

El CNA inicia labores en 1995 y los principios de acreditación se mantienen. Manifiesta que la investigación de posgrados esta internamente ligada a los procesos de internacionalización de investigación.

Recuerda que la acreditación es un proceso voluntario, no se trata de estandarizar programas; pues no hay referencias; por lo tanto, lo que se busca es el mejoramiento



continuo de la educación superior en Colombia. Los logros institucionales aparecen en el Acuerdo 02 de 2020.

Con respecto a los programas de posgrado, destaca que se acreditan solo programas de especialidades medico quirúrgicas que tiene un tratamiento similar a los programas de maestría; los programas de maestría y doctorado. Las especializaciones no se acreditan porque no hay referentes internacionales y porque no les obliga ni la investigación ni la internacionalización.

Los lineamientos de autoevaluación con fines de acreditación han tenido diferentes momentos hasta llegar a un modelo más universal. Se destaca en el modelo actual el impacto de los resultados de aprendizaje, mantiene respeto por la autonomía; cambian las vigencias pasan a ser mínimo 6 años y máximo diez y se estableció dentro del proceso la evaluación y seguimiento, o sea, en la mitad de la vigencia de la acreditación se debe presentar un informe de avance en los planes de mejoramiento. Para acreditación institucional deben tener mínimo 30% de los programas de aspira a 6 años de acreditación; 40% si aspira a 8 años y 50% si aspira a 10 años. Se paso entonces de indicadores de capacidad y de procesos para tener indicadores de capacidad, de procesos y de resultados. Asimismo, algunas características pasaron a ser factores; por ejemplo, permanencia y graduación; recursos físicos y tecnológicos. Se han trabajado algunos documentos técnicos, por ejemplo, para la acreditación multicampus.

¿Hacia dónde vamos?

Se está redefiniendo que es un programa acreditable; antes era solo por el número de cohortes o los años de funcionamiento; ahora se define que el programa debe tener 8 años de trabajo continuo; se están revisando los programas del área de salud que no son especialidades medico quirúrgicas pero que deben se acreditables (por ejemplo, las especialidades odontológicas); esto para favorecer la movilidad internacional.

En el modelo inicial tenía factores, características e indicadores; luego tenía factores, características y aspectos a evaluar; en el futuro serán solo factores y características y que las IES definan los aspectos a evaluar; esto con el fin de darle más flexibilidad al modelo y respetar la autonomía de los programas y las IES.

Una conclusión importante es la relevancia que ahora tienen la internacionalización y el uso de tecnologías de comunicación e información en la formación tanto de pregrado como de posgrados.

Conferencia: Los posgrados y los indicadores de CTel en Colombia

Ponente: Diana Marina Camargo Lemos

Reseña CV



Bacterióloga U. Javeriana. MSc Epidemiología U. Valle. Esp. Docencia Universitaria UIS. Investigador Senior MinCiencias (Convocatoria 894 de 2021). Profesora Titular Laureada, Coordinadora de Investigación, Escuela de Fisioterapia, Universidad Industrial de Santander (1996 – 2020). Coordinadora de Investigación, Facultad de Odontología, Universidad Santo Tomás, Seccional Bucaramanga (2000 – 2003). Profesional Universitario, Grupo de Micobacterias, Instituto Nacional de Salud (1989 – 1994).

Ponencia completa: <https://youtu.be/99iw57OWmug> (min 1:30:32)

Síntesis:

La profesora Camargo Lemos, en esta oportunidad presentó cifras de indicadores de ciencia, tecnología e innovación relacionadas con los posgrados; dividió su presentación en los seis tópicos y presentó las fuentes de información: Indicadores de CTel del Observatorio colombiano de ciencia, tecnología OCyT (<https://indicadoresctei2020.ocyt.org.co/>) y de la ciencia en cifras de Minciencias (<https://minciencias.gov.co/la-ciencia-en-cifras>).

- **Inversión en actividades de ciencia, tecnología e innovación (ACTI) y en investigación y desarrollo (I+D).**

Destacó en este apartado que, aunque ha habido incremento en inversión de ACTI y en I+D; se esperaba llegar al 1% en el año 2000 y lograr un incremento del 1.5% del PIB para el año 2022; nunca se ha logrado la meta.

Acá será importante investigar las causas y las implicaciones que ha tenido para el desarrollo científico y tecnológico del país; más importante aún es plantear soluciones y ajustar las metas y la política pública.

- **Becas, créditos y becas crédito asignadas a programas de maestría y doctorado**

Se destaca en este apartado, la misión de sabios 1993, propuso una meta de 18 doctores por millón de habitantes en los siguientes 20 años; al 2019 se llegó a 16 doctores por millón de habitantes, mientras s Brasil llegó a 94, y México a 48 y Chile a 38. Las causas pueden ser entre otras, recursos, becas, cupos disponibles o empleabilidad.

A pesar del incremento en la financiación se requiere una mayor inversión en estudios de posgrado, más equitativa por sexo; en especial para estudios de doctorado.

- **Créditos condonables**

Se analizaron situaciones de los créditos nacionales e internacionales y se analizaron los datos por sexo, por áreas de conocimiento. En general se destaca lo siguiente:

El 69 % de los créditos son para estudios en el exterior y en general fueron asignados al sexo masculino; los de maestría fueron prioritariamente para el exterior y los doctorados y las estancias posdoctorales fueron más equitativas.



A mediano y largo plazo es importante revisar la Política pública de la formación de alto nivel y estimular más la formación en los programas nacionales.

- **Clasificación de investigadores y grupos de investigación.**

En el periodo de análisis se evidencia un mejoramiento del número de investigadores y de los grupos de investigación; asimismo, una mejora en la clasificación de los mismos.

Sin embargo, Colombia hace parte del grupo de países con el porcentaje más bajo de participación de las mujeres en investigación; Chile por ejemplo está en el 32%; Colombia y Salvador en el 38%; Ecuador en el 41%; por su parte Uruguay está en el 49%, Guatemala en el 53% y Argentina en el 57%.

También se evidencia en las cifras analizadas en este tópico, que hay un mayor porcentaje de docentes de sexo masculino (61%); menor asignación de créditos condonables para mujeres y como resultado menor producción intelectual y productos de investigación de parte de las mujeres.

- **Productos de CTel; revistas indexadas**

Las revistas indexadas, fueron sometidas a una revisión y actualización de criterios de clasificación en 2016; lo anterior sumado a las limitaciones editoriales de las IES públicas y privadas, de las que proceden el 91% de las revisas, pueden explicar parte de la clasificación nacional y la indexación en bases de datos internacionales.

Con el modelo de clasificación 2022, se espera hacer más visibles las revistas, los investigadores y el trabajo intelectual colombiano; asimismo, aumentar las posibilidades de intercambio científico y generar alianzas que contribuya al desarrollo de los posgrados y del país.

- **Asociación entre la formación y las becas, los créditos y los créditos educativos condonables**

Los créditos educativos condonables para maestría y estancias posdoctorales, tienen una relación positiva con la formación de recurso humano; el perfeccionamiento d ellos investigadores y de los grupos de investigación.

En general hay una correlación positiva entre los créditos educativos condonables y diferentes indicadores relacionados con la formación de alto nivel; pero se requiere más información y nuevos indicadores para lograr mejores análisis y emprender acciones de mejora.

Conferencia: Presente y futuro de las Políticas Públicas en Ciencia, Tecnología e Innovación en Colombia

Ponente: Angela Yesenia Olaya Requene



Reseña CV

Viceministra de Talento y Apropiación Social del Conocimiento – Minciencias

Académica afrocolombiana, nacida en Tumaco en la región del Pacífico colombiano, es Socióloga y especialista en estudios africanos y afrolatinoamericanos. Estudio Sociología en la Universidad de Caldas, Colombia (2011). Doctora en Antropología (2019) y magister en Pedagogía con mención en Políticas Educativas por la Universidad Nacional Autónoma de México (2014). Post-Doctoral Researcher in the Hutchins Center for African and African American Research de la Universidad de Harvard (2022).

Ha realizado otros estudios y seminarios avanzados en el área de la educación intercultural, etnodesarrollo, equidad regional, migraciones internacionales, género, desigualdad, justicia racial entre otros. Con una marcada vocación de investigación e incidencia social, se ha desempeñado como docente de grado y posgrado en universidades de América Latina y los Estados Unidos. En el 2021, integró la lista corta de preseleccionados para ser parte del Working Group of Experts on People of African Descent de las Naciones Unidas. Su amplio enfoque de la diversidad y la igualdad racial en América Latina la llevó a coordinar desde el 2019 el Certificado en Estudios Afrolatinoamericanos del Afro-Latin American Research Institute de la Universidad de Harvard, se ha ocupado de la formación, inclusión y promoción de la diversidad cultural y regional de América Latina; promoviendo importantes convenios de colaboración con instituciones de educación pública y privada de la región.

Ponencia completa: <https://youtu.be/99iw57OWmug> (min 2:03:54)

Síntesis:

La viceministra de talento y apropiación social brindo un saludo de parte del ministro y manifestó su agrado por este espacio académico.

El reto que tiene el viceministerio es que la ciencia y la educación puedan generar un diálogo entre iguales y que sea posible democratizar el conocimiento, que llegue a las personas que siempre han sido relegadas.

La universidad debe generar transformaciones que lleven finalmente a la paz. Uno de los grandes retos es que los investigadores piensen como los diferentes proyectos pueden impactar el país para reducir brechas sociales y económicas; lograr el impacto social mejorando la divulgación del conocimiento.

Los grandes desafíos de Minciencias para fortalecer la formación posgradual están mediados por la realidad del país que vive un cambio de gobierno; un gobierno que aspira a hacer grandes cambios a todo nivel.



Las Políticas de investigación e innovación deben ser medidas regulatorias diseñadas específicamente para movilizar ciencia, tecnología e innovación y para ellos se quieren desarrollar cinco grandes misiones:

- **Bioeconomía y territorio:** generar acciones para aprovechar el conocimiento, conservación y uso sostenido de la biodiversidad, sus bienes y servicios ecosistémicos.
- **Hambre cero:** garantizar la soberanía alimentaria y el derecho a la alimentación.
- **Transición energética:** para asegurar la generación, acceso y uso de energías sostenibles para todos los colombianos.
- **Autonomía sanitaria:** busca garantizar la seguridad sanitaria, la salud y el bienestar de la población en el territorio nacional.
- **Ciencia para la paz:** transversal a todos los proyectos del Gobierno nacional para poner fin a todas las formas de violencia en Colombia.

Se busca que de acá al 2023 se pueda generar la inclusión social en todas las dimensiones; por eso la ciencia debe servir para identificar las causas de la violencia y las alternativas de solución para lograr la paz por medio de la concertación y del diálogo que fortalezcan la convivencia pacífica en Colombia.

Se busca también la equidad de género en CTel, ya lo han presentado en las cifras que nos han compartido, siempre las mujeres han tenido menos oportunidades, han sido más excluidas de las oportunidades. La diversidad debe materializarse en programas y proyectos más inclusivos que permitan cada vez más eliminar las brechas de género.

También se busca un enfoque territorial en CTel; pues, por ejemplo, el 60% de los investigadores del país pertenecen a solo seis ciudades principales y solo 3% de los investigadores reconocidos por Minciencias pertenecen a comunidades negras, indígenas raizales y palenqueras; por situaciones como estas, se requieren acciones para eliminar las brechas territoriales; ese es un tema prioritario en el nuevo plan de desarrollo. Desde el ministerio se buscan mecanismos que apoyen el logro de ese objetivo.

Ahora bien, frente a la formación posgradual, se tiene una convocatoria para formación de profesionales en programas de doctorado en Colombia, dirigido a profesionales que están matriculados en programas de doctorado y cuya tesis doctoral está enmarcada con alguno de los retos de la política de investigación e innovación orientadas por misiones, en las cinco áreas antes mencionadas. Son 150 apoyos, que podrán utilizarse por un máximo de cuatro años; incluye apoyo a matrícula, sostenimiento y desarrollo de la propuesta de investigación. Se busca además fortalecer la formación en áreas STEAM y en programas que se ofrezcan en ciudades diferentes a las seis más tradicionales con el fin de estimular el desarrollo territorial.

Mesa de diálogo “Presente y futuro de los posgrados colombianos”



Moderador: Andrés Ramiro Azuero Rodríguez

Reseña CV

Profesor Asistente del Departamento de Administración y Organizaciones de la Facultad de Ciencias de la Administración, integrante del grupo de investigación Humanismo y Gestión, categorizado como Investigador Junior en la convocatoria de MinCiencias 2018. Responsable de cursos en el área de Responsabilidad Social Empresarial y Gestión Humana en pregrado y posgrado de la Facultad de Ciencias de la Administración. Experiencia en diversos proyectos de investigación en las áreas de experticia, y en Sistemas Internos de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. Actualmente, es el Director General de Posgrados dependencia de la Vicerrectoría Académica de la Universidad del Valle.

Maestría en Ciencias de la Organización (c) – Universidad del Valle (Cali – Colombia)

Maestría en Administración – Universidad del Valle (Cali – Colombia)

Administración de Empresas – Universidad del Valle (Cali -Colombia)

Conferencista: Esperanza Herrera Villabona

Reseña CV

Presidenta del Comité Ejecutivo de la Red Colombiana de Posgrados 2021-2024. Profesora Titular Laureada de la Universidad Industrial de Santander (UIS), entidad con la cual trabaja desde el año 1987, ocupando cargo de dirección de unidad académica en varias oportunidades. Actualmente es la directora general de Posgrados de la Universidad Industrial de Santander, rol que desempeña desde el año 2016.

Doctora en Ciencias Fisiológicas (Universidad Federal de Sao Carlos, Brasil), Magister en Fisiología (Universidad del Valle, Colombia), Especialista en Docencia Universitaria (UIS, Colombia), Fisioterapeuta (UIS, Colombia). Investigadora Senior reconocida por Ministerio de Ciencias Tecnología e Innovación de Colombia (Minciencias). Líder de un grupo de investigación con clasificación A, Minciencias. Autora de artículos y proyectos de investigación nacionales y de cooperación internacional. Par académico del Consejo Nacional de Acreditación, Colombia.

Experta: Elizabeth Bernal Gamboa

Reseña CV

Coordinadora académica de la Asociación Colombiana de Universidades – ASCUN y profesora de la Universidad Nacional de Colombia. Ha sido asesora experta, investigadora,



gestora de proyectos y administradora académica en educación superior con diferentes universidades, firmas consultoras, con el Convenio Andrés Bello y con el Ministerio de Educación Nacional. Ha enseñado en la universidad en los campos de antropología, ciencias políticas e investigación.

Sus publicaciones más recientes abordan la gestión universitaria y la Agenda 2030. También tiene publicaciones sobre desafíos de la educación y la movilidad social en América Latina, gestión de estrategias de internacionalización para la educación superior en América Latina y el Caribe, manejo de información cuantitativa en universidades, planes prospectivos para universidades, reforma de la política en educación superior en Colombia y aseguramiento y gestión de la calidad para instituciones y programas de educación superior, así como otras publicaciones sobre la antropología en Colombia.

Experta: Andrea Navas Calixto

Reseña CV

Asesora del Despacho del Viceministerio de Talento y Apropiación Social del Conocimiento en MinCiencias. Es Química de la Universidad Nacional de Colombia, con maestría en Estudios Interdisciplinarios sobre Desarrollo de la Universidad de los Andes y formación en Políticas de Innovación Transformativa de la Universidad de Sussex (Inglaterra). Fue coordinadora de proyectos en la Vicerrectoría de Investigaciones de Univalle (2017-2020) y Coordinadora de gestión de Proyectos de Impacto Regional de la Facultad de Ingeniería de Univalle (2021 - 2022)

Fue líder regional de la Asociación Colombiana para el Avance de la Ciencia en el Valle del Cauca (2017-2019). Cuenta con 12 años de experiencia en gestión de proyectos de investigación, amplia experiencia en formulación y ejecución de Políticas, Programas y Proyectos de Ciencia, Tecnología e Innovación.

Es miembro de la Red de Gobernanza en Ciencia, Tecnología e Innovación, de la Asociación Colombiana de Periodistas y Divulgadores Científicos, de la Red Colombiana de Mujeres Científicas y de la Asociación Colombiana de Gestión de investigación COREMA.

Experto: Fray Alberto Ramírez Téllez

Reseña CV

Docente universitario investigador y directivo durante 10 años en áreas de las humanidades y la filosofía y la enseñanza de la teología. Experiencia en investigación académica, autor Scopus y reconocido por MinCiencias par académico e investigador junior.

Formación académica Doctor en teología Universitaet Regensburg-Pontificia Facultad de San esteban Salamanca, Doctor en filosofía Hochschule für philosophie Munich (hfph) -



UNED Septiembre 2011, Magister en filosofía U. Santo Tomás, Lic. eclesiástica en teología U. Javeriana Magister en teología U. Javeriana, Bachiller en teología U. Bolivariana, Licenciado en filosofía U. Santo Tomás. Estudios complementarios Posdoctorado en educación Universidad Santo Tomás.

Mesa de diálogo completa: <https://youtu.be/99iw57OWmug> (min 2:43:52)

Desarrollo mesa de diálogo:

La mesa es un espacio abierto de conversación sobre el presente y el futuro de los posgrados colombianos.

Se inicio con una intervención de la presidenta de la Red Colombiana de Posgrados profesora Esperanza Herrera Villabona; manifestó la profesora Herrera Villabona que del congreso 2022 quedaron muchas reflexiones y preguntas con el compromiso de trabajarlas; no de responderlas; también hizo un recuento de los proyectos que está trabajando actualmente la RCP.

La oferta de los programas en Colombia es muy dinámica

¿Porque desaparecen algunos programas?

¿Cuáles son las políticas del país? ¿Cuál es la meta? ¿Como se va a hacer para alcanzarla?

En Cuanto a la acreditación quedan preguntas

¿Por qué tan pocos programas de doctorado acreditados en el país?

¿Porque las especializaciones no se pueden acreditar si son programas que conduce a título?

¿Cuál es la política de formación avanzada en Colombia?

La formación presencial sigue siendo la privilegiada;

¿es importante llegar a todas las regiones presencialmente con todo lo que eso implica? o puede hacerse por medios virtuales?

Las políticas de educación deben ser coherentes con políticas de CTel; pues se quieren muchos doctores, pero hay muy pocas becas, ¿entonces cómo se concilian esos dos temas?

La oferta de los posgrados en agronomía y afines es escasa; en áreas STEAM es muy bajo, las áreas de más oferta son las más económicas para ofrecerse; pues las áreas menos ofertadas requieren laboratorios y sitios de práctica; o sea no hay formas de hacer inversión.

¿Los profesionales colombianos prefieren un posgrado en Colombia o en el exterior?



¿Colombia tiene vocación para la formación posgradual, especialmente por la formación doctoral?

¿Es suficiente la inversión el Estado para la formación del talento humano en Colombia?

Queremos ser escuchados por el nuevo gobierno, era importante escuchar al ministro de educación; esperamos en un próximo evento tenerlos juntos y dialogar; las políticas no pueden ser independientes.

¿Cuáles áreas del conocimiento deben ser las priorizadas en la oferta posgradual colombiana?

¿Las convocatorias favorecen todas las áreas?

¿Las políticas públicas favorecen la equidad de género?

¿A la empresa colombiana le interesan los doctores?

¿Qué tipo de formación posgradual demanda la empresa?

¿Maestrías de investigación o profundización?, detrás de ambas hay investigación.

A principios de este año en reunión de los líderes mundiales; dijeron entre otras cosas:

- La ciencia y la innovación impulsan el desarrollo y el crecimiento de un país.
- La ciencia es esencial para la prosperidad, el bienestar y la competitividad nacional.
- La formación doctoral necesita una reforma que se enfatice en el trabajo interdisciplinario y que los doctorandos formen grandes equipos lo que caracteriza a la ciencia de vanguardia
- Los científicos deben trabajar más para la sociedad y los Estados invertir más recursos para la formación del talento humano requerido.

El moderador continuo entonces con el desarrollo de la mesa de diálogo e invita a otros participantes a hacer sus intervenciones alrededor de algunas de las preguntas planteadas; especialmente las que tienen que ver con la financiación de los programas de posgrado.

La profesora Navas Calixto dice que es importante revisar las políticas de financiación y sobre todo priorizar las áreas que más requiere el país para el desarrollo que se requiere; se une a las reflexiones que se han hecho sobre la baja demanda de programas de las áreas STEAM y del tema agrícola; un gran desafío es tener nuevas líneas de investigación que se oriente al desarrollo de las cinco misiones priorizadas por el actual gobierno.

Por su parte la profesora Bernal Gamboa, agradece la invitación y valora las preguntas tan orientadoras que se han formulado. Opina que la proliferación de las certificaciones se puede convertir en amenaza para la formación posgradual; dice que es necesario legitimar la financiación. En Colombia se requiere además atender la demanda de formación para toda la vida porque la desactualización es permanente.

¿Como convencemos al país de que vale la pena la formación posgradual?



A continuación, Fray Alberto manifiesta que la pregunta ¿qué queremos financiar? tiene mucho sentido en la realidad del país. Hay que posicionar mucho el mundo académico para ganar reconocimiento.

La profesora Herrera Villabona manifiesta que en Colombia hay muchas asociaciones académicas que trabajan de manera aislada; le preocupa que los posgrados no han sido la agenda prioritaria de muchas de ellas. En la RCP se tiene 73 expertos en posgrados; ASCUN debe tener una mesa de trabajo de posgrados; la RCP tienen oportunidad de hacer un trabajo académico más valioso con otras asociaciones académicas y por eso se ha estado acercando a algunas de ellas. Con ASCUN queremos más cercanía, pues hasta es beneficioso estar físicamente más juntos.

El moderador hace otra reflexión y pregunta ¿cuál sería las posibilidades de una oferta de posgrados del país?

La profesora Bernal manifiesta que hay una diferencia entre hacer un posgrado en una universidad o hacer otro estudio en otro escenario. La universidad es por excelencia el espacio, el lugar de formación pues en ellas la formación integral es una característica importante; un principio de formación. Hay que revisar currículos, modalidades de formación mediadas por la tecnología; no todo puede ser presencial; disminuir brechas si poner en riesgo a la sociedad. Valora el esfuerzo que se está haciendo con el observatorio y con el proyecto de prospectiva.

La profesora Navas opina que es importante hacer que los programas de doctorado sean más seguros, pues la deserción es muy alta en cualquier lugar del mudo; se deben revisar los requisitos las relaciones con el asesor, las condiciones para mantenerse activo; en fin, tantas situaciones que lo hacen muy vulnerable; asimismo revisar y garantizar la empleabilidad; revisar los estímulos tributarios a las empresas por la inserción laboral de doctores.

El análisis de la política pública es importante porque afecta el panorama de la formación posgradual en Colombia, los directivos, profesores, estudiantes y gestores de posgrados están llamados a esta discusión.

Propuestas:

Hacer estudios colectivos en términos de pertinencia social y académica de los programas; no que cada universidad haga ese esfuerzo; es situarse en un programa de diálogo nacional definir unos asuntos transversales.

La RCP les dice a los ministerios y a ASCUN; Colombia necesita un observatorio de posgrados; requiere apalancarlo con recursos de Minciencias; el observatorio no es solo para las universidades, producirá un insumo importante para la toma de decisiones con la revisión y actualización permanente de indicadores. Hay que tener las cifras para



analizarlas para la tomar decisiones de país, para hacer alianzas con países vecinos, para la internacionalización entrante y saliente de estudiantes, profesores e investigadores. Importante hacer alianzas con el OCyT.

Conferencia: La docencia inter y transdisciplinaria en el contexto de la teoría socio ecosistémica

Ponente: Manuel Maass Moreno

Reseña CV

Investigador de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) desde 1985, y actualmente forma parte del Instituto de Investigaciones en Ecosistemas y Sustentabilidad (IIES), en el Campus Morelia, del cual fue miembro fundador. Es Biólogo, egresado de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y es Doctor en Ecología por parte de la Universidad de Georgia, en los Estados Unidos.

Ha realizado estancias sabáticas en: la Universidad de Stanford, en California; en el Laboratorio Hidrológico de Coweeta en Carolina del Norte; en la Organización de Investigación Científica e Industrial del Commonwealth (CSIRO), en Canberra, Australia; en la Estación Biológica de Doñana, en Sevilla, España; en el Instituto Finlandés de Estudios Ambientales, en Helsinki, Finlandia; y, recientemente, en la Universidad de la República, en Montevideo, Uruguay. Ha publicado un centenar y medio de trabajos en sus líneas de investigación que incluyen: socioecosistemas; redes académicas; investigación ecológica de largo plazo; y manejo y conservación de ecosistemas tropicales secos. Fue Coordinador de la Red Internacional de Investigación Ecológica de Largo Plazo (ILTER) y miembro del Comité Directivo de la Asociación Internacional de Ecología (INTECOL). Actualmente participa en una iniciativa de varias redes académicas para el armado en México de un Observatorio Nacional para la Sustentabilidad Socio Ecosistémica (ONSES).

Ponencia completa: <https://youtu.be/99iw57OWmug> (min 4:10:30)

Síntesis:

El profesor Maass Moreno manifiesta que en coherencia con las conferencias anteriores considera que es necesario propender por programas enfocados a las áreas agrícolas para un mundo más productivo, más eficiente y sostenible.

En sus años de experiencia ha realizado investigación ecológica, pero esta conferencia esta enfocada a la formación inter y transdisciplinaria.

Manifiesta que en el planteamiento de los sistemas se analiza no solo los individuos y sus interacciones si no que se analiza biosfera, los problemas globales, se robustece la idea de



hacer investigación de largo plazo y se hace además necesario que los investigadores trabajen juntos para buscar soluciones integrantes a los problemas globales; así surge la transdisciplina

La definición de un Ecosistema depende mucho de quien lo defina y desde que disciplina se mira; desde las ciencias biológicas está asociada con las plantas, la selva, el manglar el arrecife; si se analiza desde una disciplina más sistémica se piensa en la organización de la materia y la energía; desde la perspectiva más social se piensa en la comunidad, la población y el individuo.

La teoría socio ecosistémica reconoce el carácter humano-bio-físico integrado, sistémico, abierto, multiescalar, jerárquico, anidado, complejo, no lineal y adaptativo a la realidad; en particular este enfoque hace énfasis en lo jerárquico y anidado.

Los ecosistemas no son un nivel de organización si no la conjunción humana – bio – físico; por lo tanto, el socio ecosistémica es como un nuevo paradigma; pero un nuevo paradigma trae consigo, entre otros:

- Cambio de paradigma ético (valorar)
- Cambio de paradigma epistemológico (reconocer)
- Cambio de paradigma tecnológico (transformar)
- Cambio de paradigma económico (administrar)
- Cambio de paradigma pedagógico (enseñar)
- Cambio de paradigma institucional (organizar)

Los seres humanos somos seres biológicos que evolucionamos conscientemente.

La transdisciplina implica que se trabaje en equipo, que se busque soluciones integrales; son dos ejes, de más interacción y más pluralidad, o sea la transdisciplina es la inteligencia detrás de la solución, no solo viene de la ciencia; combina rigor académico con pertinencia. La transdisciplina intenta rescatar e incluir de manera formal y sistémica en la posibilidad de generar inteligencia para la solución de problemas a los que nos enfrentamos. Es un amplio salto epistemológico cuyo reto principal es que no puede quedarse solo en un ejercicio teórico, para ello es importante lidiar con falsos dilemas, entre otros

- Disciplina vs interdisciplina
- Licenciatura vs posgrado
- Rigor vs pertinencia
- Ecosistema vs socioecosistema
- Global vs local
- Educación vs aprendizaje
- Ciencias básicas vs ciencias aplicadas

Una cosa es entender la realidad, otra es tomar decisiones con ese entendimiento y otra cosa transformarla la realidad con ese entendimiento.



En conclusión, el enfoque ecosistémico hace explícito el carácter sistémico del mundo: cibernético, multi escalar, no lineal, auto organizado, complejo, adaptativo, con componentes bióticos, abióticos y humanos; con flujos de información, materia y energía como ejes transversales; con una gran importancia del contexto; en el cual la conexión del ser humano y el ambiente es natural es explícita.

La recomendación final es “en la búsqueda de la sustentabilidad incorporemos en nuestros posgrados a la teoría socio ecosistémica como base ontológica de la realidad (humano – bio – física integrada) y transitemos al proceso transdisciplinario como herramienta epistemológica para lograrlo”.

Conferencia: Correlación enfoques pedagógicos y enfoques de internacionalización del currículo

Ponente: Claudia Aponte González

Reseña CV

Economista, magister en educación, certificada como educadora internacional de ingeniería. Consultora en educación internacional con trayectoria en varios países de América Latina. Ha ocupado cargos directivos en universidades como Vicerrectora Académica, Directora de Planeación y Directora de Relaciones Internacionales, profesora e investigadora de maestrías. Es conferencista a nivel nacional e internacional, autora de libros y artículos en internacionalización de la educación y del currículo incluyendo resultados de aprendizaje internacionalizados.

Ponencia completa: <https://youtu.be/99iw57OWmug> (min 4:51:10)

Síntesis:

La profesora Aponte González resalto como punto de partida, desde su experiencia, que internacionalización debe pensarse desde la identidad de la institución; no hay modelos a implementar, se diseñan desde el interior de acuerdo con las expectativas y necesidades de cada institución.

La internacionalización en general se define como un proceso de incorporar las dimensiones internacionales, interculturalidad y la interdisciplinariedad a las funciones sustantivas de la universidad, docencia, investigación y extensión.

La internacionalización del currículo por su parte puede entenderse como la incorporación de los resultados de aprendizaje, la didáctica, la evaluación con la internacionalización, la interculturalidad y la interdisciplinariedad; no se puede reducir ni solo a movilidad y menos aún en clases espejo.



La profesora Aponte resalta la importancia de la identidad institucional como un componente relevante. Y para ello se conjugan cuatro enfoques pedagógicos importantes que aportan a esa identidad:

Cognitivismo

Aprender es un proceso de recibir y almacenar información. Lo relevante es recordar. La internacionalización se centra en actividades para el conocimiento del mundo

Conectivismo

Aprender es un proceso de conectar. Lo importante será *conectar*, la internacionalización con enfoque conectivo lleva a la generación de redes.

Constructivismo

Aprender es un proceso de construir conocimiento dependiendo del contexto y la experiencia. Lo relevante es crear, para esté enfoque la internacionalización de currículo debe tener un enfoque comprehensivo o integral

Complejidad

Aprender es el proceso de profundizar críticamente en la esencia de los fenómenos para verlos como una totalidad. Lo importante es *globalizar*; para este enfoque la Internacionalización del currículo debe tener un enfoque trasformativo. El mensaje es no reducir la posibilidad de internacionalizar el currículo solo a actividades particulares tales como los syllabus en diferentes idiomas, autores internacionales, asignaturas con enfoque internacional, ferias internacionales, movilidad y las clases espejo.

La internacionalización debe estar en todas las actividades académicas y de gestión del currículo, en la didáctica, en la evaluación, n el diseño y planeación; no es montar un proceso diferente, si no integrar la mirada internacional e intercultural a todas las actividades y procesos que se realizan.

Compartió experiencias de trabajos realizados con diferentes instituciones públicas y privadas y de esas experiencias, dice que tiene algunas publicaciones, una de ellas la hizo con una colega *Internacionalización conectiva del currículo en un mundo en red* <https://oui-iohe.org/wp-content/uploads/2020/08/InternacionalizacionConectivaOUI-COLAM-UCSG.pdf>.

Panel: Aportes e implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la formación posgradual

Panel completo: <https://youtu.be/99iw57OWmug> (min 5:19:10)

Moderador: Luis Horacio Botero Montoya



Reseña CV

Comunicador social-periodista de la Universidad de Antioquia; especialista en Gestión Pública de la ESAP; especialista en Dirección Empresarial y especialista en Gerencia del CEIPA; magister en Ciencias de la Administración, convenio Eafit-Hec de Montreal-Canadá; magister en Relaciones Internacionales Iberoamericanas de la Universidad Rey Juan Carlos y PhD en Relaciones Internacionales Iberoamericanas de la Universidad Rey Juan Carlos, Madrid-España.

Docente-investigador y, actualmente, director de Formación Avanzada Multicampus de la Universidad Pontificia Bolivariana.

Panelista: Alba Yaneth Rincón Méndez

Reseña CV

Odontóloga, Doctora en Desarrollo Humano y Sustentable y especialista en Administración de Servicios de Salud. Coordinadora del área de Proyección Social del Instituto Proinapsa de la Universidad Industrial de Santander. Con experiencia profesional de 25 años, dedicados a la promoción de la salud y en particular a la promoción de la salud en el ámbito escolar, siendo su interés principal la salud, el desarrollo humano de niñas, niños y adolescentes, la sostenibilidad ambiental y el consumo responsable. Facilitadora de espacios de diálogo crítico y constructivo sobre el desarrollo humano y sostenible y el rol individual y colectivo, alrededor de los objetivos de desarrollo sostenible.

Panelista: Hiram Arroyo Acevedo

Reseña CV

Coordinador de la Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de la Salud-RIUPS, Red organizadora del Congreso de Coimbra, Portugal; Director, Departamento de Ciencias Sociales; Director, Centro Colaborador de la Organización Mundial de la Salud (OMS/OPS) para la Capacitación e Investigación en Promoción de la Salud y Educación para la Salud Facultad de Ciencias Biosociales y Escuela Graduada de Salud Pública, Recinto de Ciencias Médicas, Universidad de Puerto Rico.

Panelista: Orlando Saénz Zapata

Reseña CV

Sociólogo con Maestría en Desarrollo Urbano de El Colegio de México (COLMEX) y Diploma de Estudios Avanzados en Teoría e Historia de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB).



Durante ocho años (1991 – 1995 y 2000 – 2004), Jefe del Programa Nacional de Ciencias del Medio Ambiente y el Hábitat, en el Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación (COLCIENCIAS).

Desde 2005 trabaja en la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales (U.D.C.A), en donde se ha desempeñado como Vicerrector de Investigaciones y Posgrados, Decano de la Facultad de Ciencias Ambientales y líder del Grupo Investigación Universidad y Ambiente.

Entre 2007 y 2021, Coordinador de la Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente (ARIUSA). Desde 2018, Coordinador del Observatorio de la Sustentabilidad en la Educación Superior de América latina y el Caribe.

Síntesis del panel:

El panel se inició con la presentación de los panelistas y definiendo las condiciones de desarrolló del mismo. Cada uno de los panelistas hizo una intervención si:

La profesora Rincón Méndez agradeció la invitación al panel y manifestó su agrado por el desarrollo académico del congreso. En su intervención, manifestó como los ODS resaltan el paso del desarrollo económico a desarrollo humano sostenible; éstos han surgido por diferentes acuerdos a nivel mundial, en el 2000 con los objetivos de desarrollo del milenio más centrados en las personas; desde 2015 en los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS pues se incorpora la sostenibilidad como un asunto relevante en todas las dimensiones. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible - ODS se organizan en cinco ejes: organización, paz, prosperidad, el planeta y las personas.

Pudiera decirse que desde todos los posgrados en general se hacen aportes a los ODS; en el diseño de un programa se analiza la pertinencia, la población objetivo, el impacto del programa en el medio; en adelante, siempre será importante describir como aporta el nuevo programa a los ODS y a sus interacciones.

En este Congreso se han analizado muchos datos, pero no sabemos si hay datos disponibles y si son suficientes para analizar logros de los ODS en Colombia; sobre los avances en las metas e indicadores; tampoco se tienen datos de cómo impactó la pandemia el avance en los ODS.

Los ODS son universales; por tanto, todos debemos aportar al logro y beneficiarnos de los resultados que se tienen; debe incluirse los ODS en las políticas universitarias, en los planes de estudio, incluso hacer transformaciones internas en la universidades para responder a los ODS; los posgrados son los llamados a hacer esas transiciones a posibilitar el cambio de pensamiento para aportar a la equidad, al respeto, a la verdadera transformación social; por eso los docentes deben ayudar a desarrollar el pensamiento crítico, no solo disciplinar si no a tener una mirada más amplia, global, hablar más de los ODS y hacerlos partícipes de los aportes para lograrlos.



El profesor Arroyo Acevedo, agradeció la invitación y brindó un saludo desde la Universidad de Puerto Rico. Destaca que dentro de los 17 ODS hay un dedicado especialmente a la salud y bienestar esa es la dimensión que él ha trabajado; pero muy relacionadas con otros ODS como el de educación.

Resalta que las universidades tienen muchos rostros y voces; no solo son centros de formación, sino además los pilares de la investigación y la difusión de conocimiento; son el centro idóneo para desarrollar capacidades y respuesta social a las problemáticas del mundo; por tanto, juegan un rol fundamental en el alcance de los ODS.

Hay cuatro ejes fundamentales que resumen el compromiso de la Universidad:

Educación: Educación para el desarrollo sostenible; empleos para implementar los ODS es necesario movilizar e involucrar a la población joven.

Liderazgo: Hay un compromiso público; es necesario el desarrollo de un diálogo intersectorial, demostrar el compromiso Universitario con el logro de los ODS

Investigación: Investigación inter y transdisciplinaria que posibilite innovaciones y soluciones y creación de nuevas capacidades en todas las disciplinas

Gobernanza: Gestión universitaria alineada con los ODS; se deben incluir los ODS en la rendición de cuentas.

En particular las Universidades promotoras de la salud, llevan 20 años desarrollando una cultura de promoción de la salud que implique mejora en la calidad de vida, de derechos humanos, de justicia social y de desarrollo humano; lo anterior exige voluntad política de las universidades y de los ministerios de educación y de salud. La agenda se nutre en cinco líneas estratégicas que se enuncian a continuación:

- Desarrollo de políticas públicas favorables a la salud
- Desarrollo de la acción y movilización social comunitaria
- Reformular los servicios sociales y de salud
- Educación para la salud y habilidades para la vida
- Hacer reingeniería en el tema ambiental y en el entorno saludable en las IES.

Finalmente compartió algunos indicadores y mediciones que se realizaron en 2018 y 2022 en las IES afiliadas a la Red y que desarrollan los ODS relacionados con la salud principalmente.



El profesor Sáenz Zapata también agradeció la invitación, porque es tema propuesto es muy pertinente con el trabajo que se realiza desde el Observatorio de la sustentabilidad en la educación superior de América latina y el caribe (<https://oses-alc.net/>).

El observatorio es un programa interinstitucional principalmente de investigación, también de extensión y educación no formal; se creó a finales de 2018 entre la UDCA y la Red Colombiana de formación ambiental con el apoyo de otras redes que trabajan temas de sostenibilidad y educación.

Desde la perspectiva del observatorio y tratando de responder a la pregunta de cómo aportan lo ODS a la formación posgradual, presenta como antecedentes una investigación sobre la formación ambiental en América latina a principios de los años 70s; luego en 1985 se hizo un estudio de diagnóstico de la incorporación de la dimensión ambiental en los estudios superiores de América latina - AL y el Caribe. En esos dos estudios la pregunta era sobre la formación ambiental en educación superior en AL.

En 1988 se hizo un nuevo estudio, solo para Colombia, de programas ambientales universitarios en 75 universidades había 25 programas; se resalta entonces que, para finales de los 80s, los programas de posgrados relacionados con temas ambientales eran superiores a los programas de pregrado (la relación era 56% 7 44%).

Destaca el profesor Sáenz, que desde 1991 trabaja con la Red Colombiana de formación ambiental; desde esa época hasta la fecha ese ha sido su tema principal de investigación y realizó un estudio en 2012 en el cual quiso hacer investigación sobre cómo se incorporó el tema ambiental en la formación ambiental en Colombia; el resultado de esta en una publicación “la formación ambiental superior 1948 – 1991” ; en la cual destaca que en Colombia esos programas iniciaron en la década de los 70s, antes se denominaban programas de recursos naturales.

En 2013 se creó un grupo de investigación sobre temas ambientales en el cual participan universidades de Bogotá principalmente; desarrollaron una investigación en alianza con la Red latinoamericana de formación ambiental; dentro del estudio se hizo un formulario que respondieron más de 300 IES; Colombia tuvo una amplia participación con 70 IES; se destaca el liderazgo de Colombia al largo de los años en toda la región en estos temas. Algunos resultados presentan

Programas de pregrado	48 en Colombia; 219 en América latina
Programas de posgrado	55 en Colombia; 197 en América latina
En total 70 (21%) programas en Colombia frente a 331 de AL	

En Colombia ha venido predominando más los estudios de posgrado.



Conferencia: Experiencias de Cooperación Bilateral Brasil – Colombia para la oferta y desarrollo de posgrados

Ponente: Jorge Alberto Zuluaga Villegas "Jorginho"

Reseña CV

Cónsul de Brasil en Bucaramanga, con jurisdicción en: Santander, Norte de Santander, Arauca y Casanare.

Miembro de SIPLE – Sociedad Internacional de Português Lingua Estrangeira. Miembro de la American organization of teachers of Portuguese AOTP. Ha sido catedrático en las Universidades: Pontificia Bolivariana UPB, Autónoma de Bucaramanga UNAB, Escuela de Posgrados de la Fuerza Aérea Colombiana y Universidad Santo Tomas seccional Bucaramanga. Observador para prueba CELPE-BRAS para el ministerio de educación de Brasil. Director y presentador del programa LUA CHEIA, en las emisoras UIS estéreo, UFPS, Universidad del Quindío y Universidad libre de Cali.

Ponencia completa: <https://youtu.be/99iw57OWmug> (min 6:49:40)

Síntesis:

En su intervención el Dr. Zuluaga Villegas brindo un saludo desde la embajada de Brasil en Colombia y destaco la importancia de este espacio académico.

Presentó en primer lugar el marco histórico de esta cooperación, destaca que desde hace 60 años hay una colaboración importante con programas de becas de Brasil para Colombia; las becas se promocionan a través de convocatorias, las cuales han permitido que el mayor número de estudiantes extranjeros que ha tenido Brasil son de Colombia; se les exige dominio del idioma portugués debidamente certificado.

Muchos estudiantes llegan por contacto directo; se ha dado porque algunos profesores brasileiros visitantes, contactan estudiantes colombianos y los invitan a participar en las convocatorias.

Generalmente se hace la pregunta de ¿cómo fortalecer la internacionalización de posgrados en Colombia con apoyo de Brasil?

Se puede dar de diferentes formas; con apoyos a los programas de posgrado, con visitas certificadas a estudiantes colombianos que van a diferentes IES brasileiras; se han realizado algunas investigaciones conjuntas con experiencias positivas; también se han realizado publicaciones en revistas brasileiras y con profesores e investigadores visitantes ya sea por invitaciones de las IES colombianas o por comisiones que se hacen desde algunas universidades de Brasil.



La idea es que los apoyos no sean solo para unas pocas IES; la idea es que llegue a diferentes universidades, incluso a colegios a través del programa Ondas de Minciencias.

Se tienen muchas visitas certificadas en diferentes campos de conocimiento; las IES colombianas sugieren los ejes temáticos y las IES brasileras hacen la agenda y programan las visitas; les gusta que los visitantes lleguen hasta las empresas y los hospitales; que tengan la oportunidad de ampliar su conocimiento desde la práctica y la experiencia en trabajo de campo; no solo con asuntos teóricos. Invitan a otras IS a participar, siempre van a recibir respuesta positiva.

Algunas IES que han participado:

- Universidad Salto Tomas
- Universidad Industrial de Santander
- Universidad Autónoma de Bucaramanga
- Universidad Católica de Colombia
- Universidad Minuto de Dios
- Universidad del trópico
- Universidad Cooperativa de Colombia

Presento el listado de empresas visitadas y un registro fotográfico de las visitas; asimismo, destaca que es importante al parte cultural, la inmersión en la cotidianidad de algunas ciudades.

Cierre

La presidenta del comité ejecutivo, profesora Esperanza Herrera Villabona agradece a los conferencistas, panelistas, participantes presenciales y remotos; al personal de la UIS, a los que apoyaron la logística, los detalles de este encuentro académico.

Haciendo un balance de la actividad manifiesta su satisfacción por el cumplimiento, de parte del comité ejecutivo y académico del congreso; considera que se cumplió y se logró lo propuesto; destaca que la planeación del congreso inició desde septiembre de 2022 y que el congreso debe permanecer abierto en el 2023.

Cortinillas en los espacios de receso:

Se proyectaron 21 videos de las siguientes universidades quienes compartieron una experiencia valiosa o un reto importante en uno de los siguientes ejes temáticos del Congreso 2023:

- Espacios y oportunidades de **internacionalización** de los posgrados colombianos.
- **Interdisciplinariedad** en el currículo y la investigación de los posgrados.



- **Financiación y Políticas Públicas** de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación.
- Implementación de los **Objetivos de Desarrollo Sostenible** en los posgrados colombianos.
- **Estado actual y prospectiva** de Posgrados en Colombia.

IES participantes:

Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Fundación Centro Internacional de Desarrollo Humano
 Fundación Universitaria del Área Andina
 Institución Universitaria Colegios de Colombia
 Universidad Autónoma de Bucaramanga
 Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales
 Universidad de Córdoba
 Universidad de Cundinamarca
 Universidad de Envigado
 Universidad de Medellín
 Universidad del Cauca
 Universidad del Norte
 Universidad del Quindío
 Universidad Distrital Francisco José de Caldas
 Universidad Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito
 Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña
 Universidad La Gran Colombia
 Universidad Luis Amigó
 Universidad Nacional Abierta y a Distancia
 Universidad Pedagógica Nacional
 Universidad Tecnológica de Bolívar

Congreso RCP en cifras

Asistentes:

La participación virtual se realizó previa inscripción en un micrositio ofrecido por la Universidad Industrial de Santander, espacio que se dispuso para compartir toda la información del Congreso, la reseña de los CV de conferencistas y panelistas, la agenda completa del Congreso, los miembros de la RCP, del Comité Ejecutivo y del Comité científico, las próximas fechas de los talleres Post Congreso, entre otros detalles de este importante evento.

Total, Inscripciones:



La sección “Registro Congreso 2023” alcanzó un pre registro de **624** interesados en asistir al Congreso RCP 2023 entre asistencia presencial y virtual.

Total, asistentes día del Congreso:

El auditorio Luis A. Calvo recibió **82** asistentes presenciales y la transmisión se realizó a través de la plataforma Zoom, que registró una asistencia de **383** participantes y el canal de YouTube que ha registrado **318** visualizaciones.

El apoyo tecnológico fue suministrado por la empresa Megamusic Entretenimiento, proveedor dispuesto por la Universidad Industrial de Santander quien asumió el gasto de este servicio, así como otros aportes que relacionaremos más adelante.

Total, Certificados asistentes:

Se generaron **383** certificados de asistencia virtual y **70** certificados de asistencia presencial

Se generaron **12** certificados de participación como ponente, **3** certificados de participación como panelista, **3** certificados de participación como expertos y **2** certificados de participación de calidad de moderadores.

Total, Instituciones afiliadas que asistieron al congreso:

53 Instituciones de Educación Superior asociadas a la Red Colombiana de Posgrados participaron en la apertura del Congreso.

Total, Instituciones no afiliadas que asistieron al congreso:

12 instituciones universitarias que aún no se encuentran vinculadas a la Red Colombiana de posgrados atendieron nuestra invitación y participaron en este importante evento.

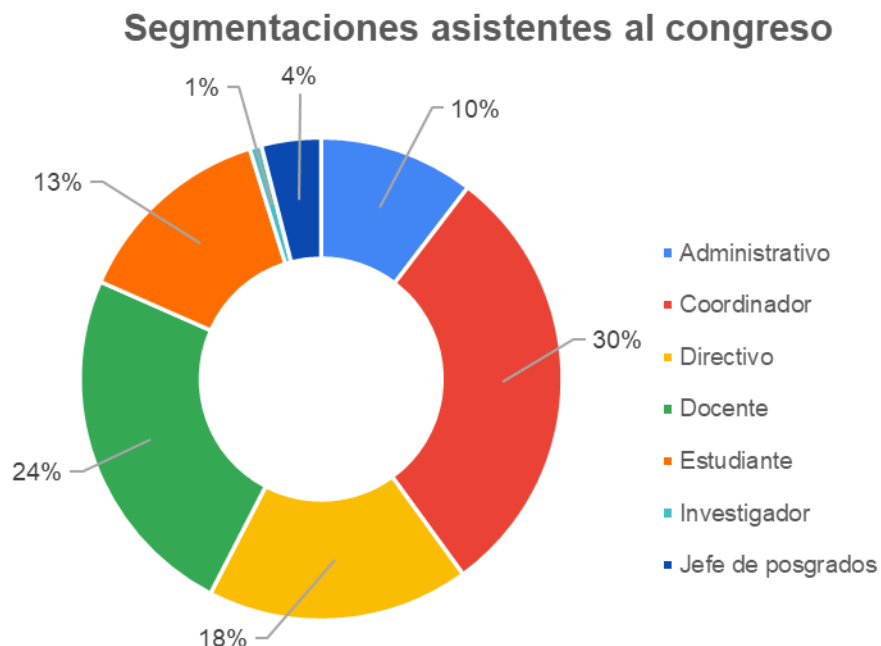
También contamos con la participación de **6** Instituciones privadas o agremiaciones interesadas en la temática del Congreso.

Instituciones afiliadas como resultado de su participación en el Congreso:

5 Instituciones solicitaron información para ser parte de la RCP como miembro asociado, producto de su participación en el Congreso, de los cuales **2** IES presentaron su intención formal de ser parte de la RCP y se encuentra finalizando proceso de afiliación, las demás IES aún se encuentran estudiando la posibilidad de vinculación.



Segmentaciones asistentes al congreso:

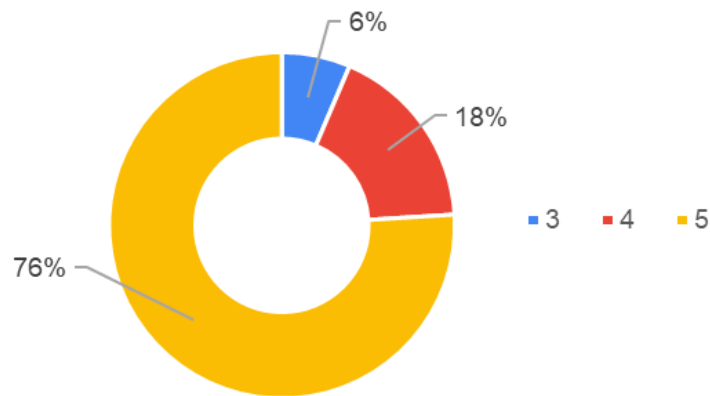


Resultados encuesta de satisfacción:

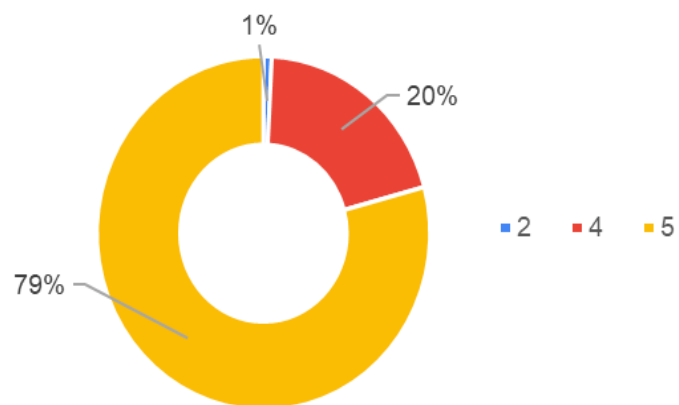
Se recibieron **125** encuestas de satisfacción, sintetizamos en el siguiente cuadro los promedios como resultado de cada una de las preguntas planteadas, todas las preguntas se formularon bajo un rango de evaluación de 1 a 5, siendo 1 muy insatisfecho y 5 muy satisfecho.



¿La programación fue debidamente comunicada y cumplida?

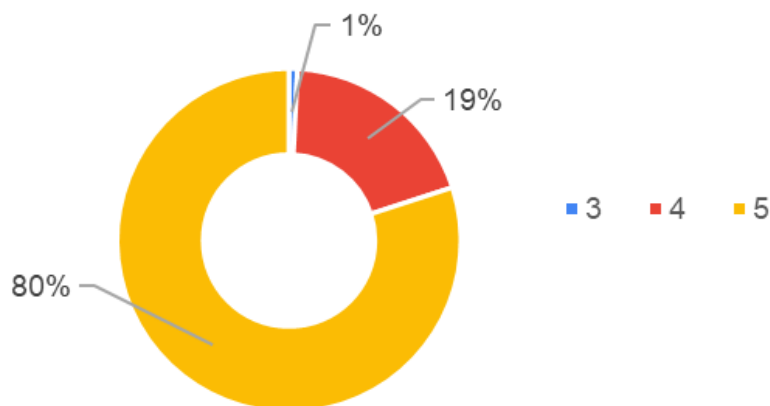


¿Los recursos tecnológicos fueron apropiados y funcionaron correctamente?

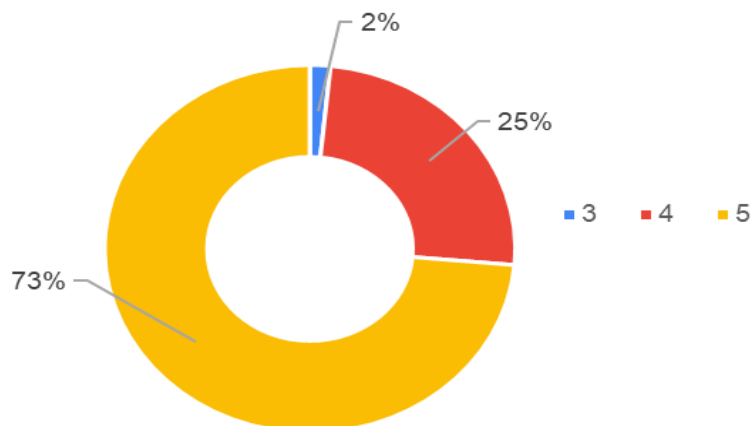




¿Los temas tratados en el encuentro fueron útiles, interesantes y de fácil de comprensión?

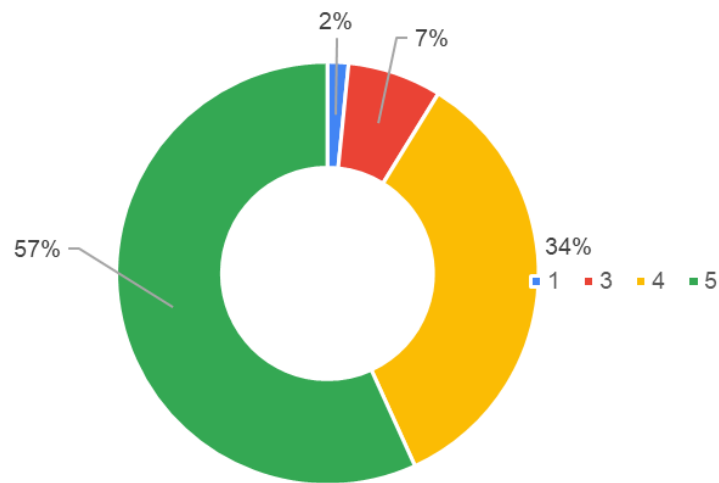


¿Los conocimientos adquiridos en este evento dejaron satisfechas las expectativas que usted tenía antes de iniciarlo?

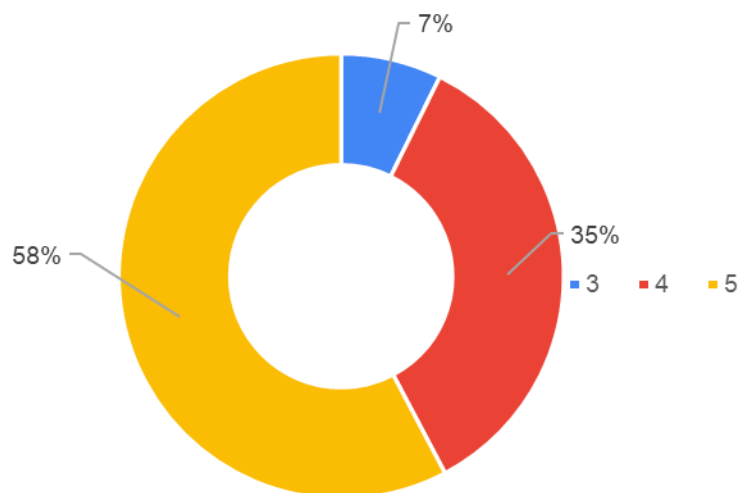




¿La intensidad horaria fue suficiente para abarcar los temas establecidos?

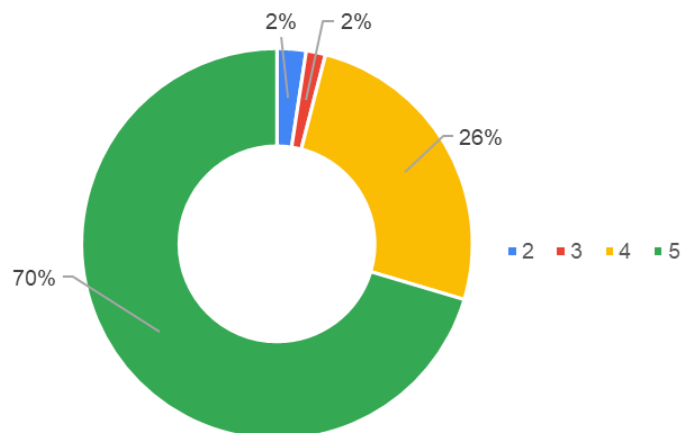


¿La intensidad horaria fue suficiente para abarcar los temas establecidos?





¿La metodología del evento fue la adecuada?



Dentro de las temáticas para próximos eventos, propuestas por los encuestados. Mencionamos las respuestas más recurrentes:

- ✓ Como ayudar a los estudiantes a que no se desmotiven durante su carrera estudiantil
- ✓ Posgrados del futuro en áreas administrativas
- ✓ Pertinencia, empleabilidad y flexibilidad curricular
- ✓ Tendencias de nuevos programas, contexto laboral para nuevos posgrados, estrategias de promoción para posgrados nacionales.
- ✓ Internacionalización
- ✓ Metaverso
- ✓ Educación posgradual mediada por TICs
- ✓ Tecnología en las instituciones educativas, Percepción del sector empresarial, rangos salariales por perfiles
- ✓ Creación nuevos programas teniendo en cuenta el plan de desarrollo
- ✓ Procesos de acreditación de los posgrados
- ✓ Movilidad nacional e internacional de posgrados
- ✓ Certificaciones, Micro certificaciones, insignias digitales
- ✓ Investigación y observatorio
- ✓ Gestión comercial de posgrados y financiación
- ✓ Apoyos estatales en la movilidad de estudiantes de posgrado
- ✓ Tendencias internacionales en posgrado



- ✓ Acreditación en Alta Calidad en los Posgrados de Colombia
- ✓ Análisis profundo de datos estadísticos presentados
- ✓ Interdisciplinariedad en el currículo y enfoque basado en resultados de aprendizaje
- ✓ La incidencia de la educación superior en las dinámicas culturales, políticas, ambientales y sociales
- ✓ ¿Posgrado de profundización o de investigación?
- ✓ Radiografía del estado actual de los posgrados, necesidades de formación aterrizadas a las dinámicas mundiales
- ✓ Creación de Doctorados Interinstitucionales
- ✓ Formación de Directivos en Gerencia Educativa
- ✓ Impacto de la inteligencia artificial. Proyectos de formación futuristas
- ✓ Ruta de formación profesional, especialista, magister y doctor
- ✓ Tendencias de los posgrados según modalidad presencial-virtual
- ✓ Convergencia entre Pregrado, Posgrado y Educación Continua
- ✓ Cuarta y quinta revolución industrial en los procesos de formación de posgrados
- ✓ Convenios con las empresas para fortalecer la capacidad laboral de los doctores

Comentarios adicionales:

A continuación, registramos algunos comentarios recibidos de las personas encuestadas:

“Excelentes investigaciones sobre el contexto nacional de los Posgrados”

“Muy contenta con la logística del congreso y todo su desarrollo. Gracias por crear este tipo de eventos tan enriquecedores y beneficiosos para todas las comunidades educativas y que espero a futuros se continúen realizando.”

“Muy interesante el Congreso, datos para discusión muy interesantes”

“Gratitud por el evento y un reconocimiento por la publicación del libro”

“Muy buen evento. Buena organización. Excelentes ponencias. Debió ser un evento de 3 días.”

“Buenas intervenciones. No hay tiempo para preguntas y el diálogo es importante en estos escenarios.”

“Sugiero mejorar la conectividad y la logística de la misma: el sonido no fue el mejor.”

“Necesidad de sincerar costos de matrículas postgrados a nivel nacional”

“Agradecer a la RED DE POSTGRADO, el compromiso por fortalecer la Calidad Educativa e integral del futuro de la educación posgradual en COLOMBIA.”



“Mil gracias por el evento y por el canal de YouTube donde pude visualizar algunas conferencias, la mesa de diálogo y el panel.”

“Agradecer la claridad y la calidad de los expositores.”

“Agradecer por el espacio, reflexiones y experiencias que permiten una mejor gestión del conocimiento propio e institucional”

“Es un congreso muy pertinente pero sería bueno tener persona del sector real y de la industria que nos cuenten que esperan de las Universidades en el tema de posgrados”

“Si, muchas veces los graduados no tenemos oportunidad de conocer o hacer parte de estos proyectos (requisitos), entonces, tengan en cuenta en estas iniciativas a quienes ya pasaron por la universidad”

“Debería realizarse un análisis de este segmento más seguido para redirigir las oportunidades de los graduandos de las universidades.”

“Me gusto la conferencia, Gracias por la invitación!”

“Me dio mucho gusto participar. Encontré el evento de muy buen nivel e interesante. Felicidades y gracias por la invitación.”

“Muchas gracias por el aporte, las reflexiones y las preguntas que dejaron los diferentes panelistas.”



Informe Financiero

A continuación, se relacionan los gastos incurridos por la Red Colombiana de Posgrados para el desarrollo del Congreso:

Congreso 2023		
<i>Tiquetes conferencistas nacionales</i>	5	\$1.833.200
<i>Hospedaje conferencistas nacionales (# días)</i>	8	\$1.428.000
<i>Hospedaje equipo administrativo (# días)</i>	6	\$1.071.000
<i>Plataforma zoom modalidad Congreso 2 días</i>	1	\$450.408
<i>Pauta publicitaria redes sociales</i>	1	\$600.000
<i>Material publicitario (vitrina publicitaria)</i>	1	\$1.112.000
<i>Material logístico (escarapelas, bolsas, cintas)</i>	500	\$773.500
<i>Servicio Ambulancia</i>	1	\$1.221.800
Total Gastos asumidos por la RCP		\$8.489.908

A continuación se relacionan los aportes de la Universidad Industrial de Santander para el desarrollo del Congreso el 15 y 16 de marzo; además de la reunión de Comité Ejecutivo el 15 de marzo y la Asamblea General ordinaria del 17 de marzo de 2023.

Aportes reunión Comité Ejecutivo 15 de marzo:

Refrigerios Comité Ejecutivo, coordinadores de nodo y personal administrativo RCP
 Almuerzos Comité Ejecutivo, coordinadores de nodo y personal administrativo RCP
 Souvenirs para Comité Ejecutivo

Aportes en Congreso 15 de marzo:

Refrigerios asistentes al Congreso
 Contratación proveedor Megamusic para transmisión Congreso
 Presentación Coral UIS
 Estación de Café asistentes al Congreso
 Registro fotográfico
 Maestro de ceremonias

Aportes en Congreso 16 de marzo:

Refrigerios asistentes al Congreso
 Contratación proveedor Megamusic para transmisión Congreso
 Estación de Café asistentes al Congreso



Almuerzos delegados institucionales, conferencistas y equipo administrativo
 Registro fotográfico
 Maestro de ceremonias

Aportes en cena conmemoración 15 años, 16 de marzo:

Registro fotográfico

Aportes Asamblea General Ordinaria 17 de marzo:

Refrigerios asistentes a la reunión
 Almuerzos asistentes a la reunión
 Estación de café asistentes a la reunión

Aportes otros días:

Almuerzos personal administrativo RCP – 13 de marzo
 Almuerzos personal administrativo RCP – 14 de marzo

Préstamo inmuebles:

Sala de juntas rectoría para reunión comité ejecutivo - 15 de marzo
 Auditorio Luis A. Calvo - 15 y 16 de marzo
 Auditorio Guillermo Camacho cano para la Asamblea General – 17 de marzo
 Oficina para finalizar temas logísticos (equipo administrativo).



Registro Fotográfico





redcolombianadeposgrados.org



Red Colombiana
de Posgrados

15
Años

CONGRESO 2023
LOS POSGRADOS EN COLOMBIA

¿Cómo estamos?
¿Hacia dónde vamos?



redcolombianadeposgrados.org



redcolombianadeposgrados.org



Red Colombiana
de Posgrados

15
Años

CONGRESO 2023 LOS POSGRADOS EN COLOMBIA

¿Cómo estamos?
¿Hacia dónde vamos?





redcolombianadeposgrados.org



Red Colombiana
de Posgrados

15
Años

CONGRESO 2023
LOS POSGRADOS EN COLOMBIA

¿Cómo estamos?
¿Hacia dónde vamos?



redcolombianadeposgrados.org



Red Colombiana
de Posgrados

15
Años

CONGRESO 2023
LOS POSGRADOS EN COLOMBIA

¿Cómo estamos?
¿Hacia dónde vamos?



redcolombianadeposgrados.org



redcolombianadeposgrados.org




Red Colombiana de Posgrados | **15 Años**

CONGRESO 2023
LOS POSGRADOS EN COLOMBIA

¿Cómo estamos?
¿Hacia dónde vamos?

Universidad Industrial de Santander  **15 y 16 de marzo**
Bucaramanga

VIGILADA MINEDUCACIÓN




Red Colombiana de Posgrados

15 Años

CONGRESO 2023
LOS POSGRADOS EN COLOMBIA

¿Cómo estamos?
¿Hacia dónde vamos?



redcolombianadeposgrados.org



redcolombianadeposgrados.org



Red Colombiana
de Posgrados

15
Años

CONGRESO 2023
LOS POSGRADOS EN COLOMBIA

¿Cómo estamos?
¿Hacia dónde vamos?



redcolombianadeposgrados.org




Red Colombiana de Posgrados | **15 Años**

CONGRESO 2023
LOS POSGRADOS EN COLOMBIA

¿Cómo estamos?
¿Hacia dónde vamos?

Universidad Industrial de Santander  **15 y 16 de marzo**
Bucaramanga

VIGILADA MINEDUCACIÓN




Red Colombiana de Posgrados

15 Años

CONGRESO 2023
LOS POSGRADOS EN COLOMBIA

¿Cómo estamos?
¿Hacia dónde vamos?



redcolombianadeposgrados.org




Red Colombiana de Posgrados | **15 Años**

CONGRESO 2023
LOS POSGRADOS EN COLOMBIA

¿Cómo estamos?
 ¿Hacia dónde vamos?

Universidad Industrial de Santander  **15 y 16 de marzo**
Bucaramanga

VIGILADA MINEDUCACIÓN




Red Colombiana de Posgrados

15 Años

CONGRESO 2023
LOS POSGRADOS EN COLOMBIA

¿Cómo estamos?
 ¿Hacia dónde vamos?



redcolombianadeposgrados.org



Red Colombiana
de Posgrados

15
Años

CONGRESO 2023
LOS POSGRADOS EN COLOMBIA

¿Cómo estamos?
¿Hacia dónde vamos?



redcolombianadeposgrados.org






Red Colombiana de Posgrados | **15 Años**

CONGRESO 2023
LOS POSGRADOS EN COLOMBIA

¿Cómo estamos?
¿Hacia dónde vamos?

Universidad Industrial de Santander  **15 y 16 de marzo**
Bucaramanga

VIGILADA MINEDUCACIÓN




Red Colombiana de Posgrados

15 Años

CONGRESO 2023
LOS POSGRADOS EN COLOMBIA

¿Cómo estamos?
¿Hacia dónde vamos?



redcolombianadeposgrados.org



Red Colombiana
de Posgrados

15
Años

CONGRESO 2023
LOS POSGRADOS EN COLOMBIA

¿Cómo estamos?
¿Hacia dónde vamos?



redcolombianadeposgrados.org





Red Colombiana
de Posgrados

15
Años

CONGRESO 2023
LOS POSGRADOS EN COLOMBIA

¿Cómo estamos?
¿Hacia dónde vamos?



redcolombianadeposgrados.org

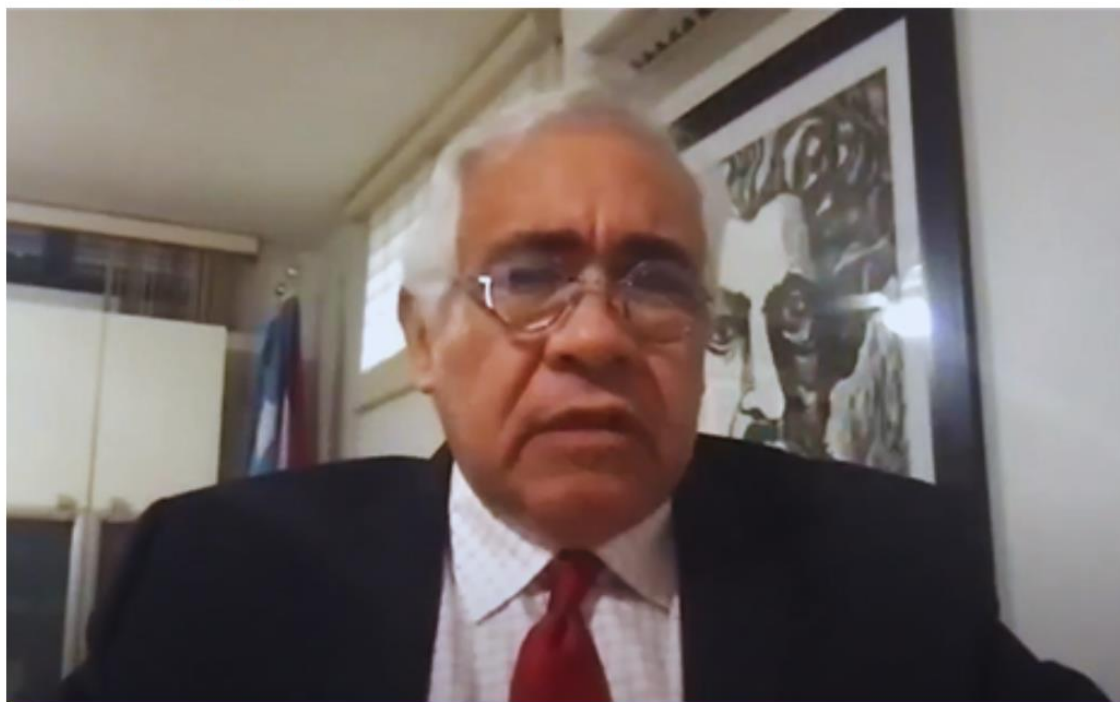


Red Colombiana
de Posgrados

15
Años

CONGRESO 2023
LOS POSGRADOS EN COLOMBIA

¿Cómo estamos?
¿Hacia dónde vamos?



redcolombianadeposgrados.org



Red Colombiana
de Posgrados

15
Años

CONGRESO 2023
LOS POSGRADOS EN COLOMBIA

¿Cómo estamos?
¿Hacia dónde vamos?



redcolombianadeposgrados.org




Red Colombiana de Posgrados | **15 Años**

CONGRESO 2023
LOS POSGRADOS EN COLOMBIA

¿Cómo estamos?
¿Hacia dónde vamos?

Universidad Industrial de Santander  **15 y 16 de marzo**
Bucaramanga

VIGILADA MINEDUCACIÓN




Red Colombiana de Posgrados

15 Años

CONGRESO 2023
LOS POSGRADOS EN COLOMBIA

¿Cómo estamos?
¿Hacia dónde vamos?



redcolombianadeposgrados.org




Red Colombiana de Posgrados | **15 Años**

CONGRESO 2023
LOS POSGRADOS EN COLOMBIA

¿Cómo estamos?
¿Hacia dónde vamos?

Universidad Industrial de Santander  **15 y 16 de marzo**
Bucaramanga

VIGILADA MINEDUCACIÓN




Red Colombiana de Posgrados

15 Años

CONGRESO 2023
LOS POSGRADOS EN COLOMBIA

¿Cómo estamos?
¿Hacia dónde vamos?



redcolombianadeposgrados.org



Red Colombiana
de Posgrados

15
Años

CONGRESO 2023
LOS POSGRADOS EN COLOMBIA

¿Cómo estamos?
¿Hacia dónde vamos?



redcolombianadeposgrados.org